



ECVET W POLSCE PERSPEKTYWY ROZWOJU

Warszawa, 31 maja 2016

Jolanta Urbanikowa, Uniwersytet Warszawski

CEL ECVET

ułatwienie transferu, uznania i akumulowania
ocenionych efektów uczenia się osób pragnących
zdobyć kwalifikację

ZASADY ECVET

ECVET is a **technical framework** for the transfer, recognition and, where appropriate, accumulation of individual's learning outcomes, with a view to achieving a qualification.

ZASADY ECVET

ECVET tools and methodology comprise the description of qualifications in terms of units of learning outcomes with associated points, a transfer and accumulation process and complementary documents, such as learning agreements, transcripts of records and ECVET users' guides...

ZASADY ECVET

Applying ECVET to VET qualifications might be viewed from three interconnected perspectives:

- **the architecture of VET** qualifications – qualifications requirements are expressed as learning outcomes, and learning outcomes are grouped into units, which are assigned ECVET points
- **The pathways** of attaining qualifications, including procedures for credit accumulation and transfer and the validation of informal and non-formal learning;
- **Support for international student mobility** through transnational partnerships of education and training institutions using memoranda of understanding.

ZASADY ECVET

ECVET is a decentralised mechanism that relies on the **voluntary** participation of Member States, and wider VET stakeholders, and relies on mutual **trust** being established among all those involved.

ZASADY ECVET

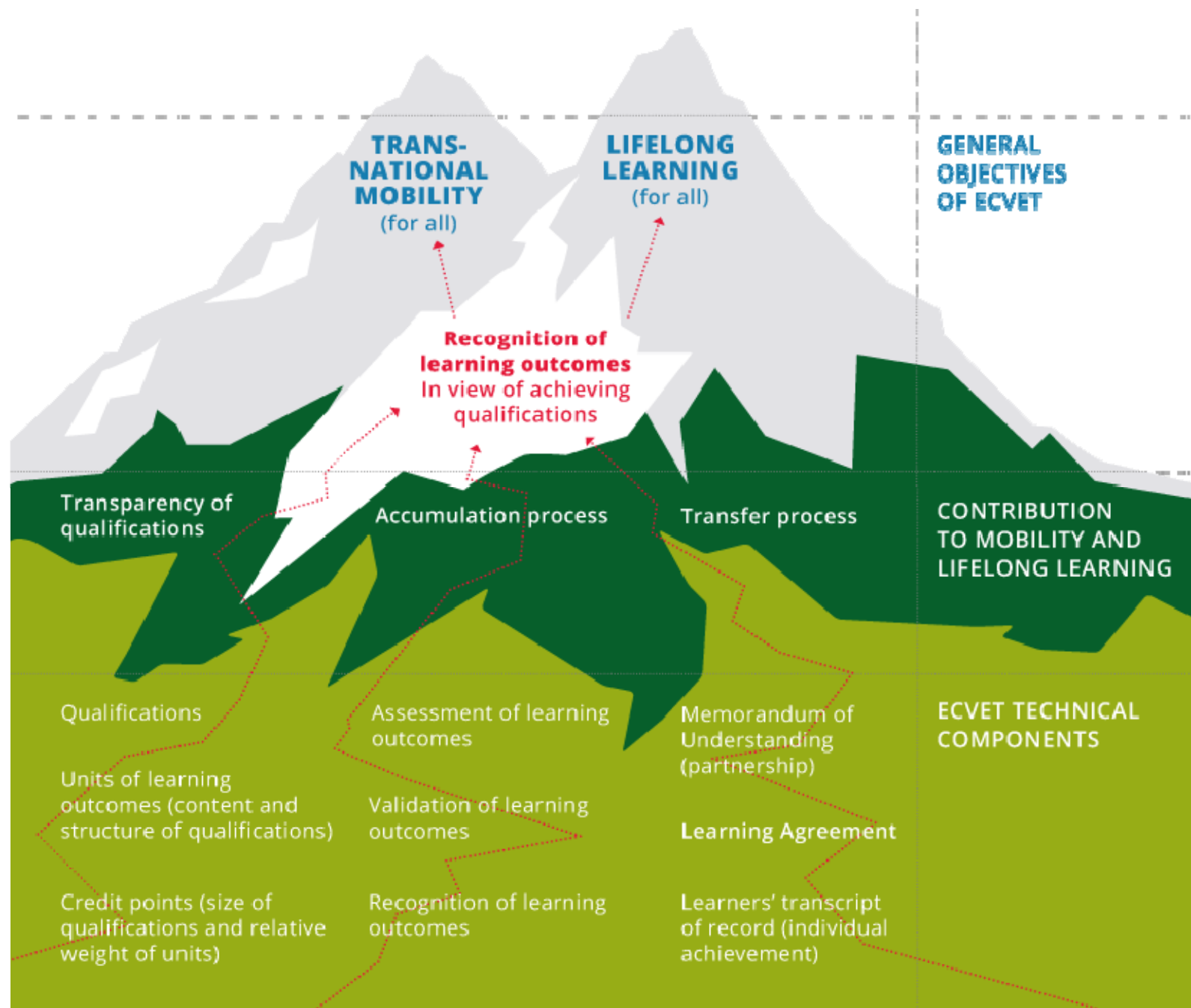
ECVET centres on a series of **Technical Components** that, together, facilitate the process of **learning recognition**, irrespective of the country or education system in which the learning took place.

ZASADY ECVET

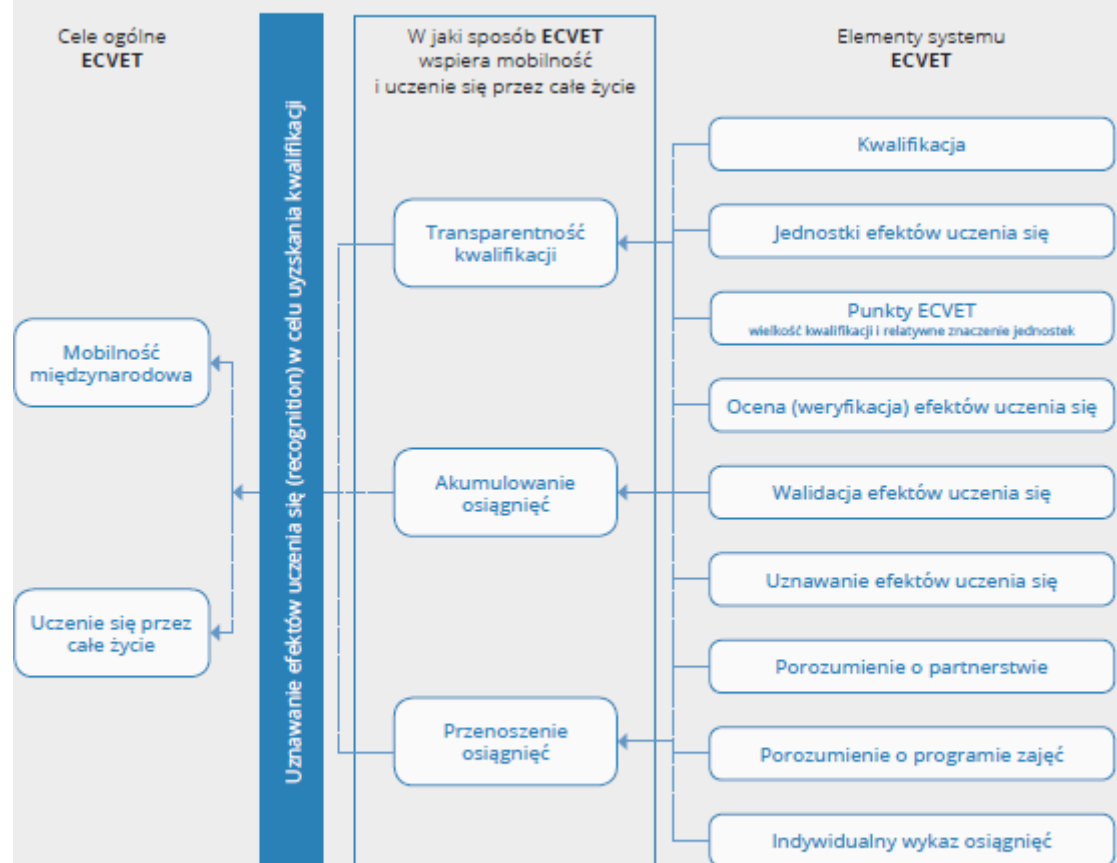
Successful ECVET implementation requires that qualifications be described in terms of *learning outcomes*, with learning outcomes brought together in *units*, and units often accumulated to form the basis of *qualifications or awards*. *Assessment, validation and recognition* processes must also be agreed, among all those participating, and should respect existing national, regional, sectoral or institutional practice.

ZASADY ECVET

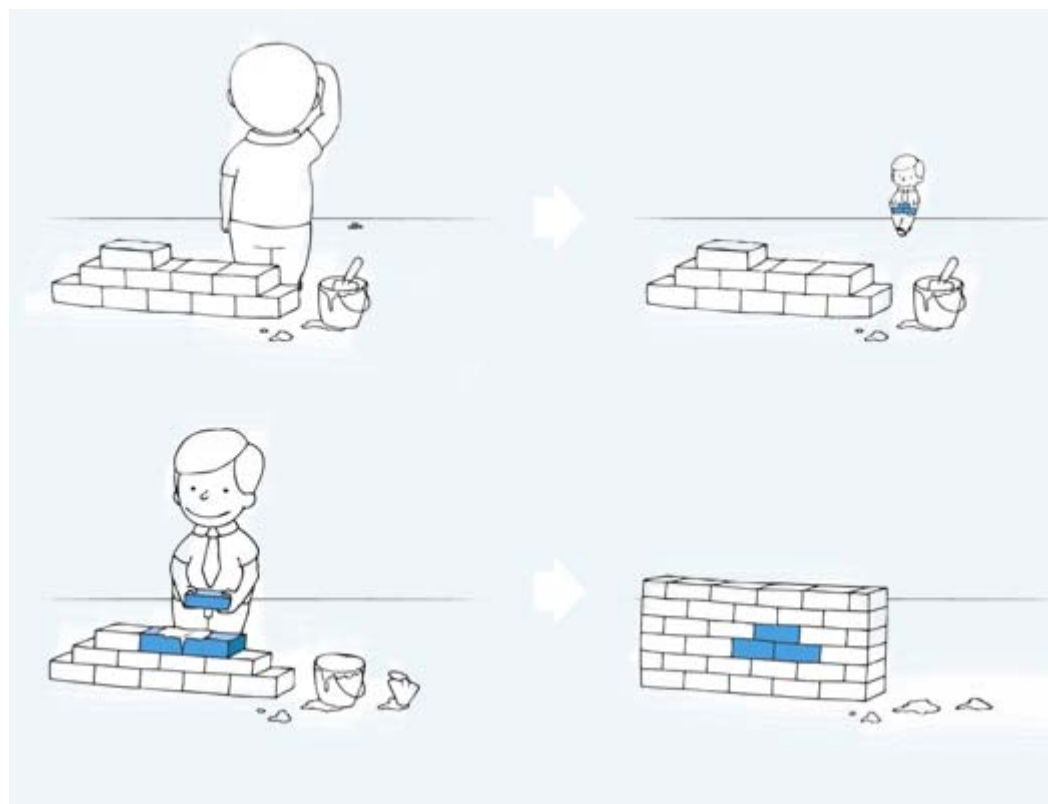
In cases where credit is able to be awarded, a **points system** **might** also be considered with points directly attributed to ECVET units and qualifications.



Rysunek 1. Elementy i cele systemu ECVET (specyfikacje techniczne)

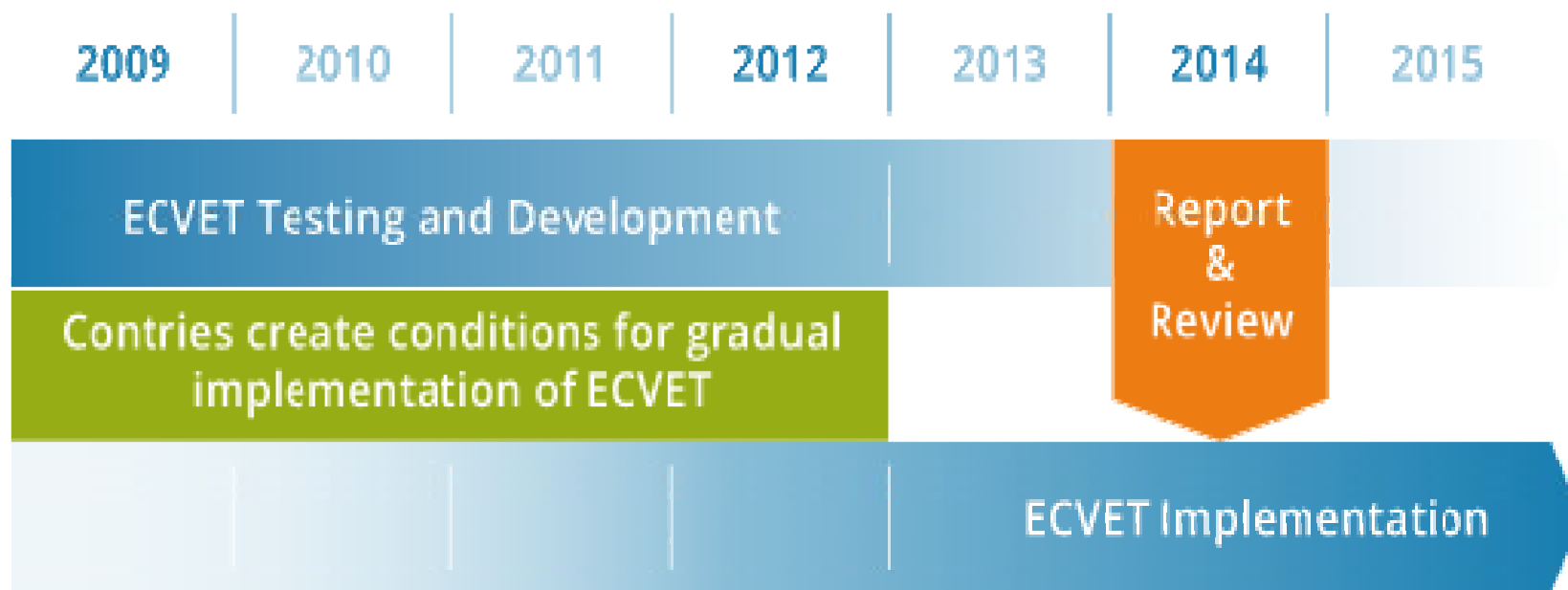


Źródło: Using ECVET to Support Lifelong Learning



<http://www.ecvet-team.eu/en>

Od zalecenia do wdrożenia



<http://www.ecvet-team.eu/en>

ZASADY ECVET

Applying ECVET to VET qualifications might be viewed from **three** interconnected **perspectives**:

- **the architecture** of VET qualifications – qualifications requirements are expressed as learning outcomes, and learning outcomes are grouped into units, which are assigned ECVET points
- **The pathways** of attaining qualifications, including procedures for credit accumulation and transfer and the validation of informal and non-formal learning;
- **Support for international student mobility** through transnational partnerships of education and training institutions using memoranda of understanding.


ECVET FORUM 2015

ECVET is not just a concept; a set of principles; a technical device and a legal framework: it is also a set of **values based on humanist principles**

ECVET FORUM

- Relacje pomiędzy edukacją a ekonomią
 - Certyfikowanie a zatrudnialność
 - Aspiracje indywidualnych uczących się a systemy kwalifikacji
 - Oferta szkoleniowa a potrzeby techniczne i gospodarcze przedsiębiorstw
 - Zapotrzebowanie na umiejętności, a konstruowanie nowych certyfikatów potwierdzających umiejętności
 - Potrzeba dialogu i wzmocnienia współpracy
 - Zasady ECVET bodźcem do dialogu oraz tworzenia ram służących dopasowaniu popytu i podaży na rynku pracy
- Rok 2015 dla wielu przełomowy

Flexible qualifications for a changing labour market

- Podejście oparte na jednostkach efektów uczenia się czyni kwalifikacje bardziej elastycznymi
 - reakcja na postęp technologiczny i rozwój gospodarczy
 - jak ECVET może przyczynić się do reformy programów kształcenia?
 - Jak rynek pracy może lepiej wykorzystać ECVET?
- Fundusze KE w ramach 'skills agenda' na przewidywanie przyszłych potrzeb, modernizację systemów VET, promowanie uznawania i przejrzystości
- Krajowe (bardziej niż jeden europejski) konteksty ECVET odnośnie akumulowania
- Narzędzia i zasady europejskie
- EC for Vocational Education and Training  EC for Qualifications
- *stand-alone unit of learning outcomes*

Wdrażanie ECVET w Polsce

- podstawa programowa – w kategoriach efektów kształcenia (wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne) oraz jednostek efektów uczenia się
- wdrożone procedury akumulacji i transferu
- walidacja osiągnięć zdobytych w sposób pozaformalny i nieformalny
- ECVET jako instrument organizacji mobilności (wykorzystanie narzędzi ECVET)
- Ustawa o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 O Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji

Art. 1 określa, m.in.:

- Standardy opisywania kwalifikacji
- Zasady włączania kwalifikacji do Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji
- Zasady zapewniania jakości walidacji i certyfikowania
- Zasady nadzoru nad walidacją i certyfikowaniem
- Zintegrowany rejestr Kwalifikacji
- Koordynację funkcjonowania Zintegrowanego Systemu Kwalifikacji

Ustawa nie określa wymogów walidacji i certyfikowania, zasad zapewniania jakości nadawania kwalifikacji oraz zasad nadzoru nad nadawaniem kwalifikacji w zakresie kwalifikacji uzyskiwanych w systemie oświaty oraz systemie szkolnictwa wyższego

Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 O Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji

Art. 2. Użyte w ustawie określenia oznaczają:

Kwalifikacja – zestaw efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, nabytych w edukacji formalnej, edukacji pozaformalnej lub poprzez uczenie się nieformalne, zgodnych z ustalonymi dla danej kwalifikacji wymaganiami, których osiągnięcie zostało sprawdzone w walidacji oraz formalnie potwierdzone przez uprawniony podmiot certyfikujący

Ustawa o ZSK

Art. 4. Zintegrowany System Kwalifikacji zapewnia:

- **Jakość** nadawanych kwalifikacji;
- Możliwość **uznawania** efektów uczenia się uzyskanych w edukacji pozaformalnej i poprzez uczenie się nieformalne;
- Możliwość etapowego **gromadzenia** osiągnięć oraz uznawania osiągnięć;
- **Dostęp** do informacji o kwalifikacjach możliwych do uzyskania na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej;
- Możliwość **porównania** kwalifikacji uzyskiwanych na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej z kwalifikacjami nadawanymi w innych państwach członkowskich Unii Europejskiej;

Jakość kwalifikacji

Przez jakość kwalifikacji rozumie się jej funkcjonalność dla **osób**, które ją uzyskały, oraz dla **otoczenia społecznego**, w którym dana kwalifikacja funkcjonuje.

O jakości kwalifikacji (nadanej konkretnej osobie) decydują:

- Adekwatność efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji w odniesieniu do zadań i odpowiedzialności, które osoba posiadająca daną kwalifikację ma podejmować,
- Trafne i rzetelne opisanie efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji,
- Wiarygodna walidacja efektów uczenia się wymaganych dla danej kwalifikacji.

Na jakość nadawanej kwalifikacji wpływ ma ponadto proces uczenia się.

Kwalifikacje włączane do ZSK

- Kwalifikacje nadawane w ramach systemu oświaty i szkolnictwa wyższego
- Kwalifikacje uregulowane: kwalifikacje ustanowione odrębnymi przepisami, których nadanie odbywa się na zasadach określonych w tych przepisach, z wyłączeniem kwalifikacji nadawanych w systemie oświaty i systemie szkolnictwa wyższego
- Kwalifikacje rynkowe: kwalifikacje nieuregulowane przepisami prawa, których nadawanie odbywa się na zasadzie swobody działalności gospodarczej

Włączanie kwalifikacji rynkowych

- Wniosek o włączanie kwalifikacji rynkowej do ZSK składany do ministra właściwego
- Wniosek zawiera m.in.
 - Opis kwalifikacji rynkowej obejmujący
 - Nazwę kwalifikacji
 - Orientacyjny **nakład pracy** określony w godzinach potrzebny do uzyskania kwalifikacji
 - Krótka charakterystykę kwalifikacji, obejmującą informacje o działaniach lub zadaniach, które **potrafi** wykonywać osoba posiadająca te kwalifikację
 - Uprawnienia związane z posiadaniem kwalifikacji
 - w razie potrzeby, **warunki**, jakie musi spełnić osoba przystępująca do **walidacji**, a w szczególności posiadany poziom wykształcenia
 - Wymagania dotyczące walidacji i podmiotów przeprowadzających walidację
 - **Zapotrzebowanie** na kwalifikację, przedstawione w kontekście trendów na rynku pracy, rozwoju nowych technologii, potrzeb społecznych oraz strategii rozwoju kraju lub regionu
 - Typowe możliwości wykorzystania kwalifikacji
 - **Efekty uczenia** się dla danej kwalifikacji zgodnie z art. 9 ust. 1 pkt. 1.

Włączanie kwalifikacji rynkowych

Art. 9. 1. Poziomy Polskiej Ramy Kwalifikacji przypisuje się do kwalifikacji częściowych jeżeli:

- 1) Efekty uczenia się wymagane dla danej kwalifikacji zostały opisane w sposób zawierający:
 - a) Syntetyczną **charakterystykę** efektów uczenia się,
 - b) Wyodrębnione **zestawy** efektów uczenia się,
 - c) Poszczególne efekty uczenia się w zestawach oraz kryteria **weryfikacji** osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się

Opis efektów uczenia się - art. 9 ust. 1 pkt 1:

Efekty uczenia się wymagane dla danej kwalifikacji zostały opisane w sposób zawierający:

- a) Syntetyczną **charakterystykę** efektów uczenia się,
- b) Wyodrębnione **zestawy** efektów uczenia się,
- c) Poszczególne efekty uczenia się w zestawach oraz kryteria **weryfikacji** osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się

ZASADY ECVET

Applying ECVET to VET qualifications might be viewed from **three** interconnected **perspectives**:

- **the architecture** of VET qualifications – qualifications requirements are expressed as learning outcomes, and learning outcomes are grouped into units, which are assigned ECVET points
- **The pathways** of attaining qualifications, including procedures for credit accumulation and transfer and the validation of informal and non-formal learning;
- **Support for international student mobility** through transnational partnerships of education and training institutions using memoranda of understanding.

Ustawa o ZSK a wdrażanie ECVET

- *Architecture*

- Pełna zgodność ustawy o ZSK z zasadami ECVET dotyczącymi architektury (tworzenia) kwalifikacji

- *Pathways*

- Zgodność ustawy o ZSK z zasadami ECVET odnośnie ścieżek uzyskiwania kwalifikacji

- *Support for international mobility*

- Tego obszaru ustawa o ZSK nie reguluje lecz praktyka wynikająca z wdrożenia programu LLL (Leonardo da Vinci) i Erasmus+ jednoznacznie wskazuje, że ECVET temu służy

Ustawa o ZSK a ECVET

- Polskie rozwiązania umożliwiają przypisywanie wszystkich poziomów PRK do kwalifikacji zawodowych, w tym poziomów 6, 7, 8. Poziomy te nie są zarezerwowane dla szkolnictwa wyższego. Podejście takie jest zgodne z zasadami ECVET.
- Ustawa rozszerza zakres stosowania zasad ECVET na pozaszkolny obszar systemu kwalifikacji.
- ECVET w Polsce wspiera uczenie się przez całe życie.
- Pośrednio ustawa może sprzyjać międzynarodowej mobilności edukacyjnej osób uczących się w Polsce – kwalifikacje nadawane w Polsce staną się lepiej rozpoznawalne za granicą.
- Pośrednio ustawa może się przyczynić do uznawania kwalifikacji migrantów.

SŁOWNIK

zintegrowanego systemu kwalifikacji, IBE 2016

Akumulowanie osiągnięć – ... w polskim szkolnictwie zawodowym podstawowe rozwiązania dotyczące akumulowania osiągnięć zostały uwzględnione w reformie rozpoczętej w 2012 r.

Kwalifikacja –

Osiągnięcie –

Przenoszenie osiągnięć –

Polska Rama Kwalifikacji –

Uznawanie kwalifikacji –

Walidacja –

Weryfikacja –

Komisja Europejska – New Skills Agenda

Przegląd umiejętności: 3 obszary priorytetowe

1. Improving the quality and relevance of skills (skills supply)
2. Making skills and qualifications more visible and comparable (transparency and recognition)
3. Improving skills intelligence and information for better career choices (skills demand and intelligence)



Dziękuję za uwagę