



2014-1-PL01-KA202-003355



Międzynarodowa Konferencja / International Conference, 31.05.2016 SHERATON WARSAW HOTEL

WDROŻENIE MODELU FINECVET W EDUKACJI FORMALNEJ I POZAFORMALNEJ
IMPLEMENTATION OF THE FINECVET MODEL TO THE FORMAL AND NONFORMAL EDUCATION

Standardy kwalifikacji zawodowych i programy kształcenia w Finlandii, Polsce i Hiszpanii w zawodach „Opiekunka dziecięca” oraz „Opiekun medyczny”

Edyta Kozieł

Instytut Technologii Eksploatacji – Państwowy Instytut Badawczy, Radom POLSKA

- ☐ Elementy metodyka badań porównawczych.
- ☐ Wybrane wyniki analizy porównawczej standardów kompetencji i programów nauczania w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”.
- ☐ Wnioski i rekomendacje.

Celem międzynarodowych badań była analiza porównawcza opisów standardów kompetencji zawodowych oraz programów nauczania w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny” z uwzględnieniem oficjalnych dokumentów dostępnych w każdym z krajów partnerskich (Polska, Finlandia, Hiszpania) oraz z uwzględnieniem wymagań Europejskiej (EQF) i Krajowych Ram Kwalifikacji (NQF) dla uczenia się przez całe życie.

Przedmiot, metody i teren badań



PRZEDMIOT BADAŃ	TEREN BADAŃ PORÓWNAWCZYCH		
	Finlandia	Polska	Hiszpania
1) Funkcjonujące w danym kraju standardy kompetencji zawodowych (lub inne równoważne dokumenty) dla zawodów „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”	X	X	X
2) Obowiązujące w danym kraju programy nauczania dla zawodów „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”	X	X	X
METODY BADAWCZE	<ul style="list-style-type: none"> Analiza dokumentów (badanie desk research) Metoda ekspercka (sędziów kompetentnych) 		

Definicje operacyjne przyjęte w projekcie



Standard kompetencji zawodowych - to norma opisująca kompetencje zawodowe konieczne do wykonywania zadań zawodowych wchodzących w skład zawodu, akceptowana przez przedstawicieli organizacji zawodowych i branżowych, pracodawców, pracobiorców i innych kluczowych partnerów społecznych (*def. przyjęta w opisie Krajowych Standardów Kompetencji Zawodowych w Polsce*)

Według CEDEFOP:

„**Program szkolny (szkolny program nauczania)** to dokument normatywny (lub zbiór dokumentów) wyznaczający ramy planowania zajęć/praktyk edukacyjnych”.

Analiza porównawcza standardów kompetencji zawodowych – Problemy badawcze



- 1) *W jakich krajowych dokumentach zamieszczane są opisy wymagań kompetencyjnych dla zawodów „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”?*
- 2) *Czy nazewnictwo zawodów stanowiących „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”? jest ujednolicone w wymiarze krajów partnerskich?*
- 3) *Na jakich poziomach EQF i NQF w krajach partnerskich funkcjonują zawody „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”?*
- 4) *Jakie zadania zawodowe są wykonywane w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”?*
- 5) *Jakie umiejętności zawodowe są wymagane do realizacji podstawowych zadań zawodowych w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”?*
- 6) *Jakie kompetencje personalne i społeczne są wymagane w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”?*
- 7) *Jakie moduły zawodowe są charakterystyczne dla kształceni/szkolenia w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”?*
- 8) *Jakie podobieństwa i różnice wstępują w opisywaniu wymagań kompetencyjnych dla zawodów „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”?*

Analiza porównawcza standardów kompetencji zawodowych



- ❑ Przeprowadzone badania wykazały, że we wszystkich trzech krajach partnerskich opisy wymagań kompetencyjnych dla porównywanych zawodów ustalane są na szczeblu centralnym, w dokumentach, które są odpowiednikiem polskiej „podstawy programowej kształcenia w danym zawodzie”. Zawody te usytuowane są na poziomie 4 EQF/NQF.

Analiza porównawcza standardów kompetencji zawodowych cd.



- ❑ Nazewnictwo zawodów stanowiących przedmiot zainteresowania projektu nie jest ujednolicone w wymiarze międzynarodowym.
- ❑ W projekcie TRANS-ECVET partnerzy posługiwali się uzgodnionym nazewnictwem zawodów przyjętym w wniosku projektu, tj.: „Opiekunka dziecięca” (Child Care Worker) i „Opiekun medyczny” (Health Care Assistant).

Analiza porównawcza standardów kompetencji zawodowych cd.



- ❑ Każdy z krajów partnerskich ma własną specyfikę i sposób opisywania wymagań kompetencyjnych dla zawodów „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”, co utrudnia porównywanie w wymiarze międzynarodowym
- ❑ Podstawowe zadania zawodowe, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne wykonywane w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny” posiadają duży stopień zbieżności, podobnie jak i moduły zawodowe charakterystyczne dla kształcenia w tych zawodach.

Analiza porównawcza programów nauczania



- ☐ W Finlandii program nauczania zatwierdza Ministerstwo Edukacji w porozumieniu z Krajową Radą Edukacji.
- ☐ W Hiszpanii program nauczania oparty jest o system kwalifikacji INCUAL, zatwierdzany przez samorząd.
- ☐ W Polsce Ministerstwo Edukacji zatwierdza i wydaje w formie rozporządzenia podstawę programową, natomiast program pozostaje w gestii szkoły, dopuszczany jest do użytku szkolnego przez dyrektora szkoły.



- ☐ We wszystkich krajach partnerskich programy nauczania oparte są na efektach kształcenia.
- ☐ W Finlandii program kształcenia realizowany jest w okresie 3 lat, w Hiszpanii - 2 lat, natomiast w Polsce w „Opiekun medyczny” kształcony jest w rocznych szkołach policealnych, „Opiekunka dziecięca” w 2 letniej szkole policealnej.

Analiza porównawcza programów nauczania cd.



- ❑ W Polsce zawody opiekunka dziecięca i opiekun medyczny adresowane są do osób dorosłych, nie ma kształcenia w tych zawodach dla młodzieży. Natomiast w Finlandii i Hiszpanii kształcenie w zawodzie „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny” jest prowadzone w edukacji formalnej i skierowane do młodzieży.
- ❑ Zarówno w Finlandii, jak i w Hiszpanii bardzo istotne dla kształcenia zawodowego jest odbywanie przez uczniów praktyk zawodowych w rzeczywistych warunkach pracy.

- ❑ Finlandii i Hiszpanii kształcenie zawodowe w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny odbywa się oparciu o koncepcje modułową.
- ❑ W Polsce kształcie w tych zawodach realizowane jest według programów o koncepcji przedmiotowej.
- ❑ Doświadczenia partnerów zagranicznych wskazują na celować prowadzenia kształcenia w tych zawodach w systemie modułowym, co zapewnia integruję teorii z praktyką i możliwość indywidualizacji kształcenia.

- ❑ W wyniku przeprowadzonych badań przygotowano raporty, które stanowiły podstawę do opracowania „**Bazy opisów kwalifikacji, jednostek efektów kształcenia i efektów kształcenia**”.
- ❑ Pełny opis zawierają raporty, które są dostępne w otwartych zasobach edukacyjnych na stronie internetowej projektu: www.trans-ecvet.eu



2014-1-PL01-KA202-003355



Międzynarodowa Konferencja / International Conference, 31.05.2016 SHERATON WARSAW HOTEL

WDROŻENIE MODELU FINECVET W EDUKACJI FORMALNEJ I POZAFORMALNEJ
IMPLEMENTATION OF THE FINECVET MODEL TO THE FORMAL AND NONFORMAL EDUCATION

www.trans-finecvet.eu

Thank You !

edyta.koziel@itee.radom.pl