



2014-1-PL01-KA202-003355



Międzynarodowa Konferencja / International Conference, 31.05.2016 SHERATON WARSAW HOTEL

WDROŻENIE MODELU FINECVET W EDUKACJI FORMALNEJ I POZAFORMALNEJ IMPLEMENTATION OF THE FINECVET MODEL TO THE FORMAL AND NONFORMAL EDUCATION

Dobre praktyki we wdrażaniu modelu FINECVET

MICHAŁ BUTKIEWICZ

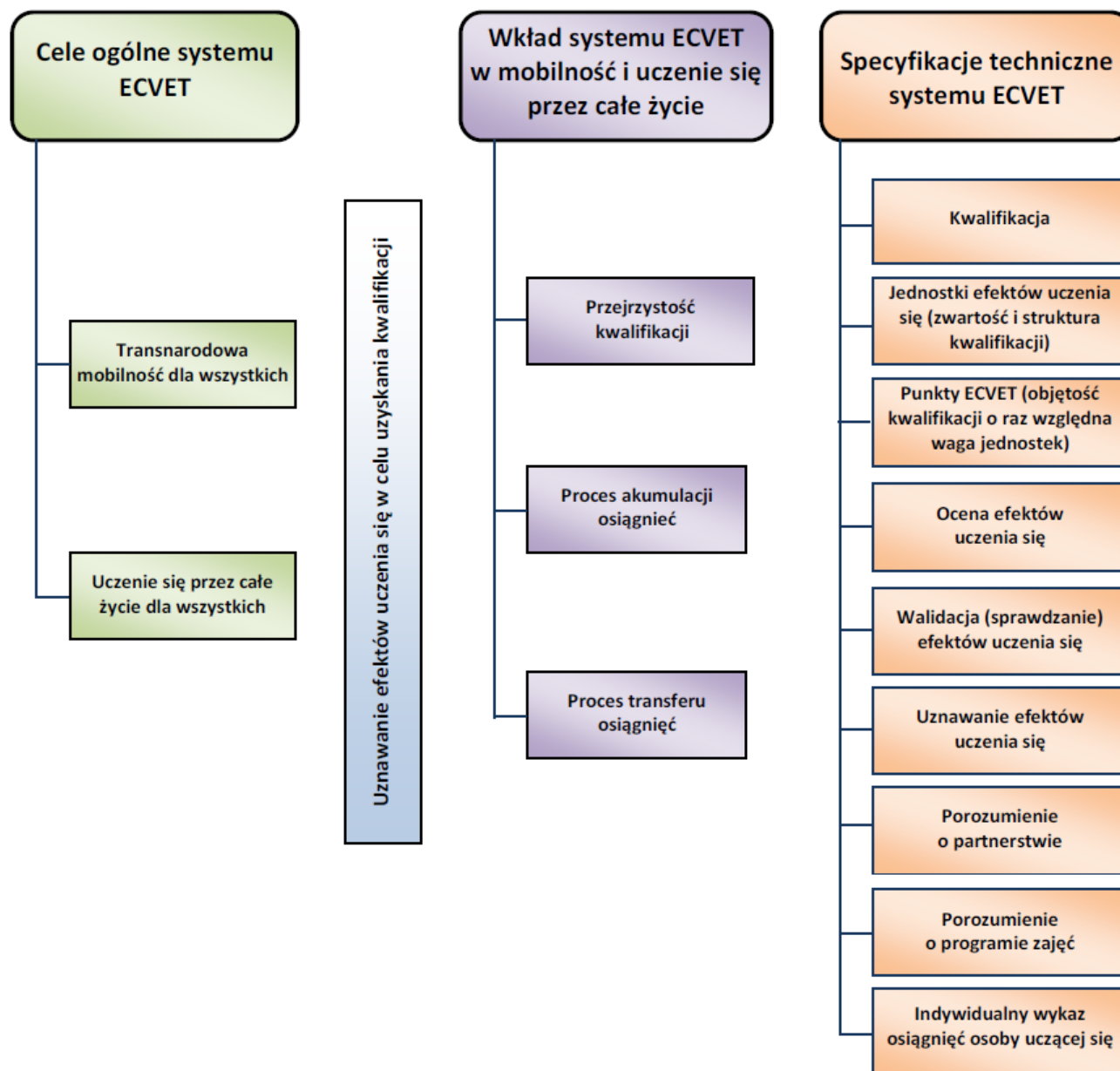
Edukacja i Praca, Warszawa Polska

Stosowanie systemu ECVET, w krajach partnerskich



- ❖ Tylko w Finlandii stosowane są wszystkie narzędzia systemu ECVET
- ❖ Przed wprowadzeniem systemu przeprowadzono kilkuletnią akcję informacyjną
- ❖ Od 2015 roku system wdrożono we wszystkich szkołach
- ❖ Za uznawanie efektów uczenia się odpowiedzialne są szkoły
- ❖ Dla wdrożenia systemu szkoły otrzymywały dodatkowe środki z Finnish National Board of Education

Elementy i cele systemu ECVET



W szkołach w Finlandii stosowane są:

- ☐ Indywidualne ścieżki kształcenia
- ☐ Łączne kształtowanie umiejętności praktycznych i wiedzy
- ☐ Bardzo silny związek szkół z pracodawcami, z lokalnym, krajowym i międzynarodowym rynkiem pracy; przedsiębiorcy wizytują szkoły

- ❖ **Sprawdzian kompetencji 2 razy na 6 tygodni**
- ❖ **Co 6 tygodni sprawdzian praktyczny**
- ❖ **Samoocena, wyniki samooceny omawiane są z nauczycielem/instruktorem**
- ❖ **Wspólnie z nauczycielem/instruktorem, uczeń ustala kolejne cele kształcenia**

Punkty kredytowe ECVET



- ❖ **Finnish National Board of Education (FNBE), ustaliło, że 1 rok nauki równoważny jest 60-ciu punktom ECVET**
- ❖ **Punkty ECVET; 1 rok nauki = 60 punktów**

Punkty kredytowe ECVET



- ❖ **Komisja Europejska uznała punkty ECVET jako element drugoplanowy i marginalny;**
rekomenduje stosowanie oceny efektów uczenia się i jednostek efektów uczenia się
- ❖ W dokumencie ECVET Users Group, autorzy stwierdzają: „Expressing credit of learning outcomes in terms of credit points has proven either too challenging or not useful enough to many of the VET providers that use ECVET, so that at this stage **credit points appear as a “secondary and marginal element”**”

Funkcjonuje opis kwalifikacji w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji oraz częściowo:

- **transfer i uznawanie efektów uczenia się w edukacji formalnej,**
- **akumulacja efektów uczenia się**
- **porozumienie o partnerstwie**
- **indywidualny wykaz osiągnięć**
- **opracowanie indywidualnych ścieżek kształcenia**
- **walidacja jednostek efektów kształcenia**

W Polsce funkcjonują niektóre elementy systemu ECVET. Przede wszystkim podstawy programowe dla edukacji formalnej opisują kwalifikacje w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Transfer i uznawanie efektów uczenia się odbywa się w edukacji formalnej, a tylko częściowo w pozaformalnej i nieformalnej. Poza tym funkcjonują takie elementy jak akumulacja efektów uczenia się, oraz walidacja jednostek efektów kształcenia.

Wnioski i rekomendacje



- ☐ **Wdrażanie systemu ECVET jest procesem długotrwałym i musi odbywać się stopniowo**
- ☐ **Jednym z nich jest dobra znajomość systemu ECVET**
- ☐ **Rekomenduje się powszechniejszy udział szkół w projektach Unijnych zwłaszcza Erasmus+**
- ☐ **Udział szkół w wymianie uczniów oraz uczestnictwo w innych programach, pozwoli na zapoznanie się kadry pedagogicznej z poszczególnymi elementami systemu ECVET**



2014-1-PL01-KA202-003355



Międzynarodowa Konferencja / International Conference, 31.05.2016 SHERATON WARSAW HOTEL

WDROŻENIE MODELU FINECVET W EDUKACJI FORMALNEJ I POZAFORMALNEJ
IMPLEMENTATION OF THE FINECVET MODEL TO THE FORMAL AND NONFORMAL EDUCATION

www.trans-finecvet.eu

Thank You !

butkiewicz@interia.pl