



Międzynarodowa Konferencja / International Conference, 31.05.2016 SHERATON WARSAW HOTEL

**WDROŻENIE MODELU FINECVET W EDUKACJI FORMALNEJ I POZAFORMALNEJ**

**IMPLEMENTATION OF THE FINECVET MODEL TO THE FORMAL AND NONFORMAL EDUCATION**

# **Tworzenie opisów kwalifikacji i bazy efektów kształcenia w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”**

**Krzysztof Symela**

**Instytut Technologii Eksploatacji – Państwowy Instytut Badawczy, Radom POLSKA**

# Założenia metodyczne tworzenia bazy efektów kształcenia w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”



## Baza efektów kształcenia wspólnych i specyficznych dla 3 krajów

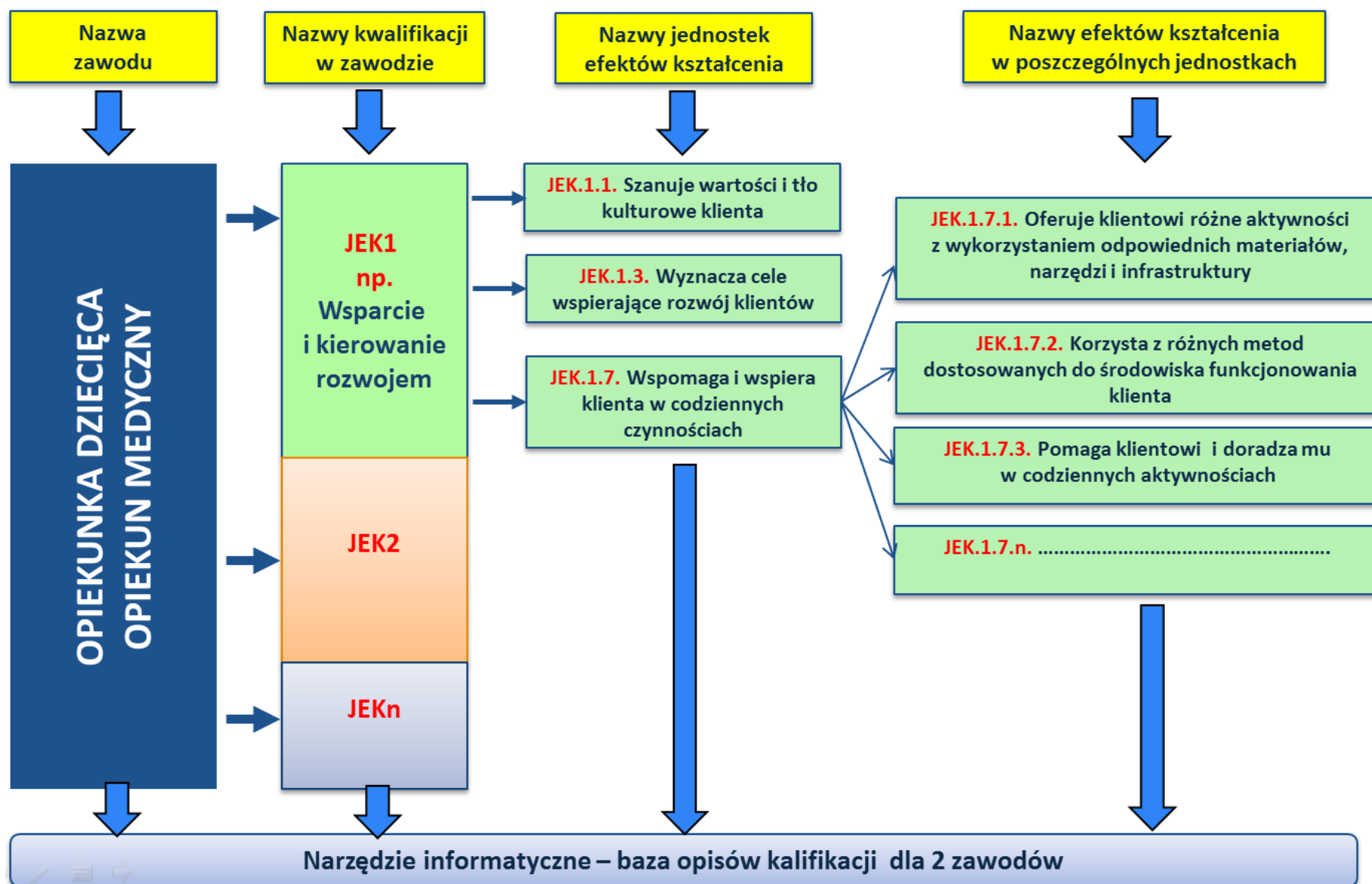


# Kluczowe pojęcia

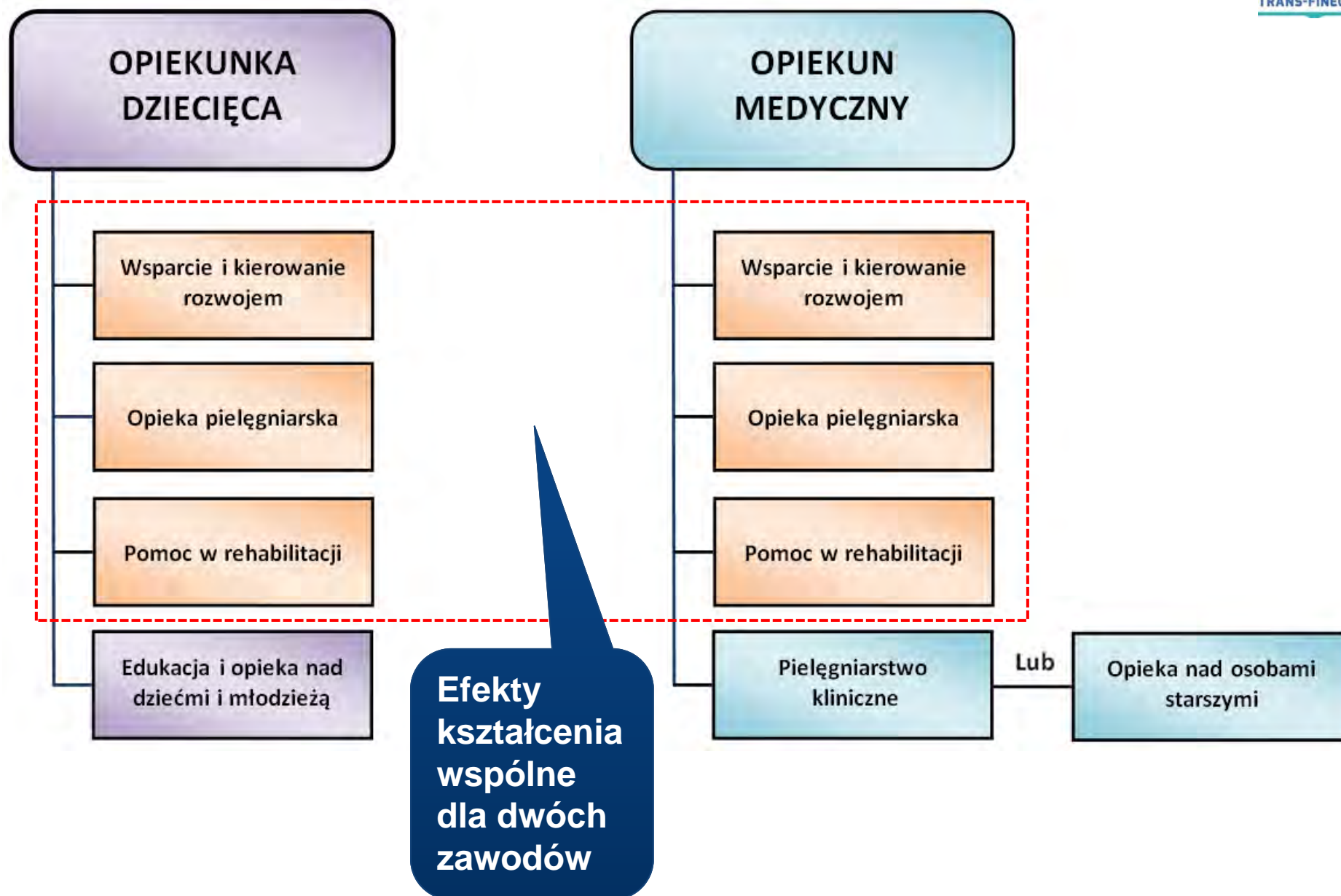


Nazwa pojęcia	Treść definicji	Definicja wg	
		EQF	ECVET
KWALIFIKACJA	Formalny wynik procesu oceny i walidacji uzyskany w sytuacji, w której właściwy organ stwierdza, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się zgodne z określonymi standardami	X	X
JEDNOSTKA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ (KSZTAŁCENIA)	Składnik kwalifikacji, będący spójnym zbiorem wiedzy, umiejętności i kompetencji, który może podlegać ocenie i walidacji		X
EFEKTY UCZENIA SIĘ (KSZTAŁCENIA)	Stwierdzenie tego, co uczący się wie, co rozumie i potrafi wykonać po ukończeniu procesu uczenia się, ujęte w kategoriach wiedzy, umiejętności i kompetencji	X	X

# Specyfika zawodów „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny” w modelu FINECVET



# Identyfikacja wspólnych efektów kształcenia w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny”





# Analiza porównawcza efektów kształcenia – fragment



OPIEKUNKA DZIECIĘCA					
FINLANDIA		POLSKA		HISZPANIA	
Kod efektu kształcenia	Nazwa kwalifikacji, jednostek efektów kształcenia oraz przypisanych do nich zestawów efektów kształcenia	Korelacja z efektami podstawy programowej (zaznaczyć „X”)	Kod efektu w podstawie programowej	Korelacja z efektami podstawy programowej (zaznaczyć „X”)	Kod efektu w podstawie programowej
<b>JEK1</b>	<b>WSPARCIE I KIEROWANIE ROZWOJEM</b>	x	KPS(1)		
<b>JEK1.1.</b>	<b>Szanuje wartości i tło kulturowe klienta</b>	x	KPS(1)2	x	0012
JEK1.1.1.	ceni klientów, szanuje i rozumie ich wartości oraz tło kulturowe w jakim funkcjonują	x	KPS(1)3	x	0012 – 0013
JEK1.1.n	inne wpisz swoje propozycje				
<b>JEK1.7</b>	<b>Pomaga i wspiera klienta w codziennych czynnościach</b>	x	Z.11.3(12)		
JEK1.7.1.	oferuje klientom różne aktywności i w swoich działaniach korzysta odpowiednio z materiałów, narzędzi i infrastruktury	x	Z.11.3(12)1	x	0014
JEK1.7.2.	używa w sposób zróżnicowany różnych metod dostosowanych do środowiska działania w celu dalszego wsparcia rozwoju klienta.	x	Z.11.3(18)	x	0015
JEK1.7.3.	używa w sposób zróżnicowany metod i podejść aktywnego działania w celu wsparcia rozwoju	–	–	x	0015
JEK1.7.4.	pomaga klientowi i doradza mu w codziennych aktywnościach oraz traktuje klienta jako ich aktywnego uczestnika	–	–		
JEK1.7.n	inne wpisz swoje propozycje				
<b>JEK1.8.</b>	<b>Prowadzi różne grupy klientów</b>	x	Z.11.3(19)		
JEK1.8.1.	prowadzi różne grupy klientów i wspiera aktywnie interakcję pomiędzy klientami	x	Z.11.3(19)1	x	0017
JEK1.8.2.	dba o komfort otoczenia klienta i utrzymuje jego estetykę	–	–		
JEK1.8.3.	uzasadnia swoje działanie znajomością regularnych aktywności grupy	–	–	x	0021
JEK1.8.n	inne wpisz swoje propozycje				

Źródło: Opracowanie własne, na podstawie danych uzyskanych od partnerów projektu

# Wspólne jednostki efektów kształcenia i efekty kształcenia w zawodzie „Opiekunka dziecięca” – stan ilościowy



OPIEKUNKA DZIECIĘCA						
MODUŁY KOMPETENCJI ZAWODOWYCH	Zidentyfikowane jednostki efektów kształcenia			Zidentyfikowane efekty kształcenia		
	Liczba ogółem	Liczba w 3 krajach	Wspólne [%]	Liczba ogółem	Liczba w 3 krajach	Wspólne [%]
Wsparcie i kierowanie rozwojem	13	12	92	34	20	59
Opieka pielęgniarstwa	16	14	87	43	27	63
Pomoc w rehabilitacji	14	10	71	28	13	46
Edukacja i opieka nad dziećmi i młodzieżą	17	11	65	58	39	67
<b>OGÓŁEM</b>	<b>60</b>	<b>47</b>	<b>78</b>	<b>163</b>	<b>99</b>	<b>61</b>

Źródło: Opracowanie własne, na podstawie danych uzyskanych od partnerów projektu

# Wspólne jednostki efektów kształcenia i efekty kształcenia w zawodzie „Opiekun medyczny” – stan ilościowy



OPIEKUN MEDYCZNY						
MODUŁY KOMPETENCJI ZAWODOWYCH	Zidentyfikowane jednostki efektów kształcenia			Zidentyfikowane efekty kształcenia		
	Liczba ogółem	Liczba w 3 krajach	Wspólne [%]	Liczba ogółem	Liczba w 3 krajach	Wspólne [%]
Wsparcie i kierowanie rozwojem	13	3	23	46	13	28
Opieka pielęgniarska	16	3	19	55	15	27
Pielęgniarstwo kliniczne oraz opieka	14	2	14	66	13	20
Pomoc w rehabilitacji	14	7	50	33	10	30
Opieka nad osobami starszymi	15	8	53	49	21	43
<b>OGÓŁEM</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>32</b>	<b>249</b>	<b>72</b>	<b>29</b>

Źródło: Opracowanie własne, na podstawie danych uzyskanych od partnerów projektu



# Baza efektów kształcenia w zawodach „Opiekunka dziecięca i „Opiekun medyczny” - fragment



OPIEKUNKA DZIECIĘCA – FINLANDIA (FI)	
Kod	Nazwy kwalifikacji, jednostek efektów kształcenia oraz przypisanych do nich zestawów efektów kształcenia
JEK4	EDUKACJA I OPIEKA NAD DZIEĆMI I MŁODZIEŻĄ (PL, ES)
JEK4.1	Planuje, stosuje i ocenia system opieki i edukacji dzieci przed oraz w trakcie wieku szkolnego i w dorosłości (PL, ES)
JEK4.1.1	Wyznacza cele wspierające ogólny rozwój dzieci i młodzieży, planuje sposoby realizacji opieki i edukacji (PL, ES)
JEK4.1.2	Działa, jako członek zespołu, zgodnie z planem wsparcia opieki i edukacji (w tym edukację wczesnoszkolną) oraz aktualizuje go w miarę potrzeby (PL, ES)
JEK4.1.3	Zapisuje plan wsparcia opieki i edukacji i informuje zaangażowane strony zgodnie z obowiązującymi wytycznymi (PL)
JEK4.1.4	Ocenia realizację opieki i edukacji dzieci i młodzieży pod względem wyznaczonych celów (PL, ES)
JEK4.1.5	Planuje, wdraża i ocenia plan edukacji przedszkolnej w obszarze odpowiedzialności pielęgniarki niedyplomowanej (PL, ES)
JEK4.1.6	Jako członek zespołu planuje, realizuje i ocenia edukację przedszkolną (PL, ES)
JEK4.2	Planuje, stosuje i ocenia opiekę, edukację i rehabilitację chorych dzieci i nastolatków wymagających specjalnej opieki (PL, ES)
JEK4.2.1	Jako członek zespołu wspiera w sposób spontaniczny rozwój fizyczny, umysłowy i społeczny dzieci w wieku szkolnym i młodzieży. Uwzględnia szczególne aspekty związane z wiekiem oraz sytuacją rodzinną (np. przemoc domowa lub nadużywanie narkotyków) (PL, ES)
JEK4.2.2	Wspiera w sposób spontaniczny zdrowie i dobre samopoczucie dzieci w wieku szkolnym i młodzieży, wykorzystując metody wspierania zdrowia i dobrego samopoczucia (PL, ES)



CHILD CARE WORKER – FINLAND (FI)	
Code	Name of qualifications, learning output unit and sets of learning outcomes
JEK4	CHILDREN'S AND YOUTH CARE AND EDUCATION (PL, ES)
JEK4.1	Plans, implements and assesses the care and education of children before and during school-age, and of adolescents (PL, ES)
JEK4.1.1	Sets goals that support the child and adolescent's overall growth and development and plans ways to carry out care and education (PL, ES)
JEK4.1.2	Acts as a team member, in accordance with the plan which supports care and education (incl. early childhood education) and updates it when needed (PL, ES)
JEK4.1.3	Records the plan which supports care and education and informs the parties involved, in accordance with valid instructions (PL, ES)
JEK4.1.4	Assesses the materialisation of a child or adolescent's care and education as to the set objectives (ES)
JEK4.1.5	Plans, implements and assesses the early childhood education plan within the area of responsibility of a practical nurse (PL, ES)
JEK4.1.6	As a team member, plans, carries out and assess preschool education (PL, ES)
JEK4.2	Promotes children and adolescents' health and well-being and recognizes related threats (PL, ES)
JEK4.2.1	As a team member, supports, unprompted, the growth and physical, mental and social development of school-children and adolescents. Takes into account special aspects related to age, as well as the family situation (e.g. domestic violence or substance abuse) (PL, ES)
JEK4.2.2	Promotes, unprompted, the health and well-being of school-children and adolescents, exploiting the methods to promote health and well-being (PL, ES)



# Wioski i rekomendacje



**4)** Jakość opisów kwalifikacji wymaga stałego monitorowania po kątem aktualności efektów kształcenia właściwych dla danej kwalifikacji, w korelacji z potrzebami rynku pracy (krajowego i europejskiego)

**3)** Wyodrębnione w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny” kwalifikacje, jednostki efektów kształcenia i zbiory efektów kształcenia są wiarygodnym źródłem informacji dla twórców oferty programowej i organizatorów kształcenia formalnego i pozaformalnego w Finlandii, Polsce oraz w Hiszpanii



**1)** Opracowana w projekcie TRANS-FINECVET baza efektów kształcenia w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny” pozwala na zidentyfikowanie luk komercyjnych (różnic) w kształceniu, w tych zawodach w Finlandii, Polsce i Hiszpanii

**2)** Baza efektów kształcenia w zawodach „Opiekunka dziecięca” i „Opiekun medyczny” stanowi punkt odniesienia do ewaluacji posiadanych przez: uczących się, kandydatów do kształcenia i zatrudnia oraz pracowników, kompetencji zawodowych

# Wioski i rekomendacje



1

Zidentyfikowane w zawodach „Opiekunka dziecięca” i Opiekun medyczny” wspólne efekty kształcenia dla Finlandii, Polski i Hiszpanii są dla organizatorów kształcenia źródłem budowania wspólnych projektów ECVET

2

Opracowana baza efektów kształcenia w zawodach „Opiekunka dziecięca” i Opiekun medyczny” stanowi otwarty zasób edukacyjny, z którego mogą korzystać placówki edukacyjne, doradcy zawodowi oraz pracodawców

3

Należy rozważyć, czy w Polsce kształcenie w zawodach „Opiekunka dziecięca” i Opiekun medyczny” nie powinno być również ukierunkowane (wzorem Finlandii i Hiszpanii) także na kształcenia młodzieży





Międzynarodowa Konferencja / International Conference, 31.05.2016 SHERATON WARSAW HOTEL

**WDROŻENIE MODELU FINECVET W EDUKACJI FORMALNEJ I POZAFORMALNEJ**  
**IMPLEMENTATION OF THE FINECVET MODEL TO THE FORMAL AND NONFORMAL EDUCATION**

[www.trans-finecvet.eu](http://www.trans-finecvet.eu)

# Thank You !

[krzysztof.symela@itee.radom.pl](mailto:krzysztof.symela@itee.radom.pl)