



Międzynarodowa Konferencja / International Conference, 31.05.2016 SHERATON WARSAW HOTEL

WDROŻENIE MODELU FINECVET W EDUKACJI FORMALNEJ I POZAFORMALNEJ
IMPLEMENTATION OF THE FINECVET MODEL TO THE FORMAL AND NONFORMAL EDUCATION

**Wykorzystanie narzędzia ICT do oceny
i uaktualniania efektów kształcenia w zawodach:
Opiekunka dziecięca i Opiekun medyczny
– wnioski z implementacji**

Dr inż. Tomasz WÓJCICKI

Plan prezentacji



- Założenia projektowe narzędzia ICT
- Interfejs użytkownika
- Dostęp do zasobów bazodanowych
- Metoda monitorowania i aktualizacji opisów kwalifikacji
- Metoda oceniania kompetencji na podstawie analizy osiągniętych efektów kształcenia/uczenia się
- Metoda testowania narzędzia ICT
- Podsumowanie

Założenia projektowe narzędzia ICT

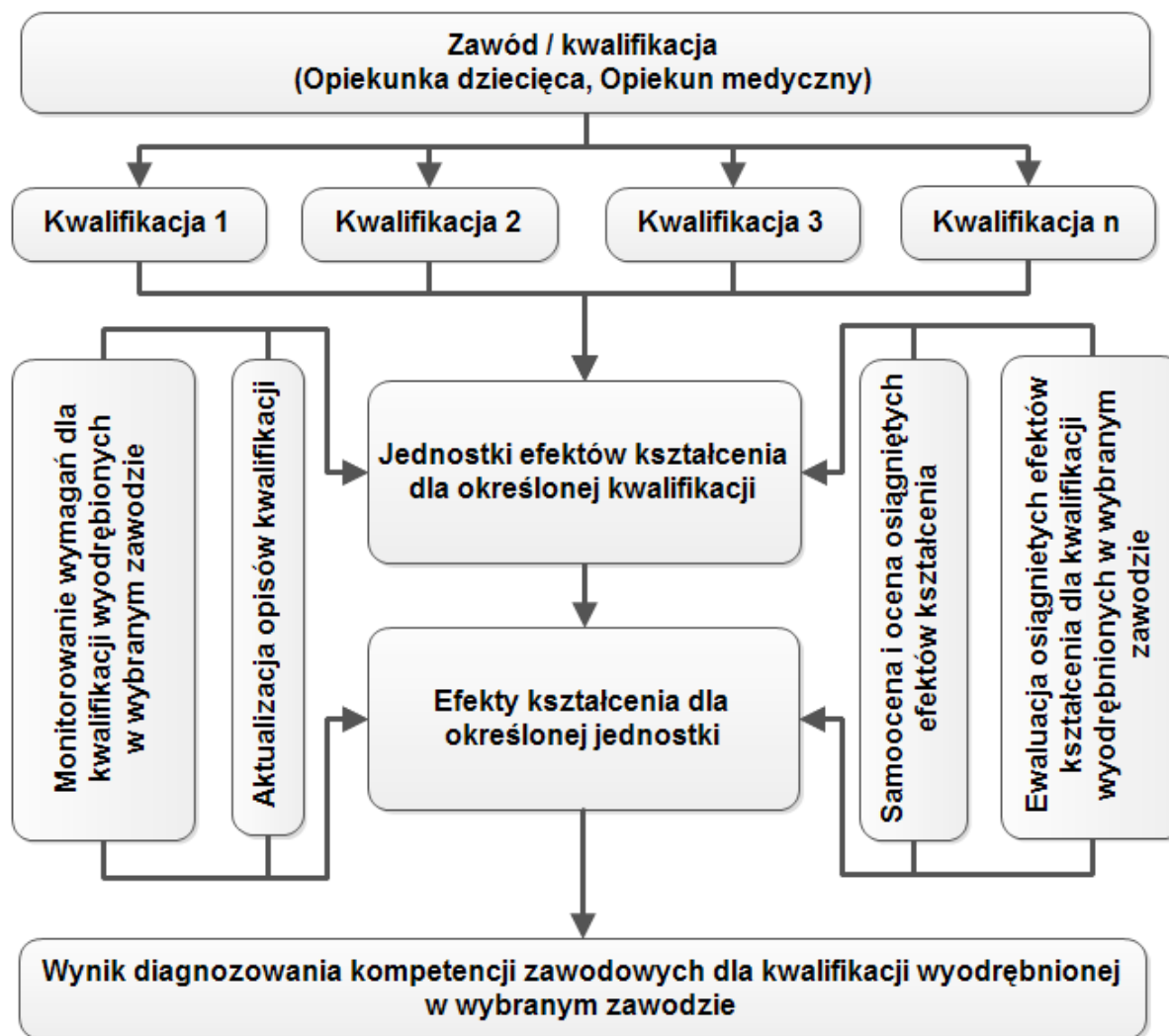


Podstawa opracowanych założeń

Raporty z badań porównawczych w trzech krajach partnerskich (Finlandia, Polska, Hiszpania) dotyczące:

- standardów kompetencji zawodowych dla dwóch zawodów (rezultat O1)
- systemów ECVET stosowanych w krajach partnerów biorących udział w projekcie (rezultat O3)
- programów kształcenia dla wskazanych zawodów (rezultat O4)
- opisów kwalifikacji i jednostek efektów kształcenia (rezultat O5)

Założenia projektowe narzędzia ICT



Założenia projektowe narzędzia ICT



Główne funkcjonalności

- wspieranie zarządzania efektami kształcenia w zawodach „Opiekunka dziecięca” oraz „Opiekun medyczny”
- powszechny dostęp do narzędzia (sieć Internet)
- zapewnia wspomaganie procesów tworzenia, aktualizacji i ewaluacji opisów kwalifikacji, w tym jednostek efektów kształcenia oraz efektów kształcenia pod kątem dostosowania oferty kształcenia do potrzeb rynku pracy i wymogów systemu ECVET

Założenia projektowe narzędzia ICT



Odbiorcy wyników uzyskanych przy wykorzystaniu narzędzia

- partnerzy biorący udział w projekcie
- grupy docelowe zainteresowane rozwijaniem kompetencji w zawodach „Opiekunka dziecięca” oraz „Opiekun medyczny”:
 - nauczyciele szkół zawodowych i ośrodków szkoleniowych
 - uczniowie, studenci i pracownicy
 - metodycy i doradcy zawodowi
 - instytucje zajmujące się rozwojem kwalifikacji
 - pracodawcy oraz osoby w wieku 50+
 - kobiety powracające na rynek pracy

Interfejs użytkownika



COMPETENCE TESTING

Implementation of the FINECVET model to the formal and nonformal education

Project: 2014-1-PL01-KA202-003355

Login:

Password:

Sign in

MAIN PAGE

- Participation
- Competence tests
- Competences catalogue
- Institutions catalogue
- Experts catalogue
- Glossary of terms
- Contact

TRANS-FINECVET Project
Implementation of the FINECVET model to the formal and nonformal education

This project is funded by the European Union

Competences catalogue

Competences Catalogue is to enable contact between institutions interested in implementation of ICT tools, including institutions:

- which have already implemented ICT tools in "Child Care Worker" or "Health Care Assistant" professions and intend to expand existing directory;
- they intend to use the existing directory as a model for developing similar directory for other qualifications / skills and professions;
- which intend to conduct trainings in the area of the qualifications listed above, or use eg. only part of the competences catalogue;

Because the developed tool can also be used in other professions, therefore this directory will make it easier to reach the institutions that have already developed a database of qualifications for other professions.

No.	Occupation title	Qualification title
1	Health Care Assistant	Care for the elderly
2	Child Care Worker	Children's and youth care and education
3	Child Care Worker	Clinical nursing and care
4	Health Care Assistant	Clinical nursing and care
5	Child Care Worker	Nursing and care
6	Health Care Assistant	Nursing and care
7	Health Care Assistant	Rehabilitation support
8	Child Care Worker	Rehabilitation support
9	Health Care Assistant	Support and guidance of growth
10	Child Care Worker	Support and guidance of growth

Wersje językowe:

- angielska
- fińska
- polska
- hiszpańska

COMPETENCE TESTING

Implementation of the FINECVET model to the formal and nonformal education

Project: 2014-1-PL01-KA202-003355

Login:

Password:

Sign in

PRINCIPAL PAGE

- Participation
- Tools de competencias
- Catálogo de competencias
- Catálogo de instituciones
- Catálogo de expertos
- Contacto

TRANS-FINECVET Project
Implementation of the FINECVET model to the formal and nonformal education

This project is funded by the European Union

Catálogo de competencias

El catálogo de competencias facilita el contacto entre instituciones interesadas en la implementación de herramientas TICs, incluidas instituciones que:

- Ya han implementado herramientas TICs en las profesiones de "Educador/a infantil" y "Técnico/a en atención a personas en situación de dependencia" y quieren ampliar el número usuarios;
- Les gustaría utilizar el directorio existente como modelo para desarrollar un directorio similar para otras cualificaciones, competencias profesionales;
- Les gustaría llevar a cabo formaciones en el área de las cualificaciones listadas arriba, o utilizar por ejemplo parte del catálogo de competencias;

Puesto que la herramienta desarrollada puede ser utilizada en otras profesiones, este directorio facilitará el contacto con instituciones que ya hayan desarrollado una base de datos de cualificaciones para otras profesiones.

Nº	Título de la profesión	Título de la cualificación
1	Health Care Assistant	Apoyo a la rehabilitación
2	Child Care Worker	Apoyo a la rehabilitación
3	Child Care Worker	Apoyo y orientación al crecimiento
4	Health Care Assistant	Apoyo y orientación al crecimiento
5	Health Care Assistant	Care for the elderly
6	Health Care Assistant	Clinical nursing and care
7	Health Care Assistant	Cuidados asistenciales
8	Child Care Worker	Educador/a infantil

Institute For Sustainable Technologies in Radom - National Research Institute, Poland, 2018

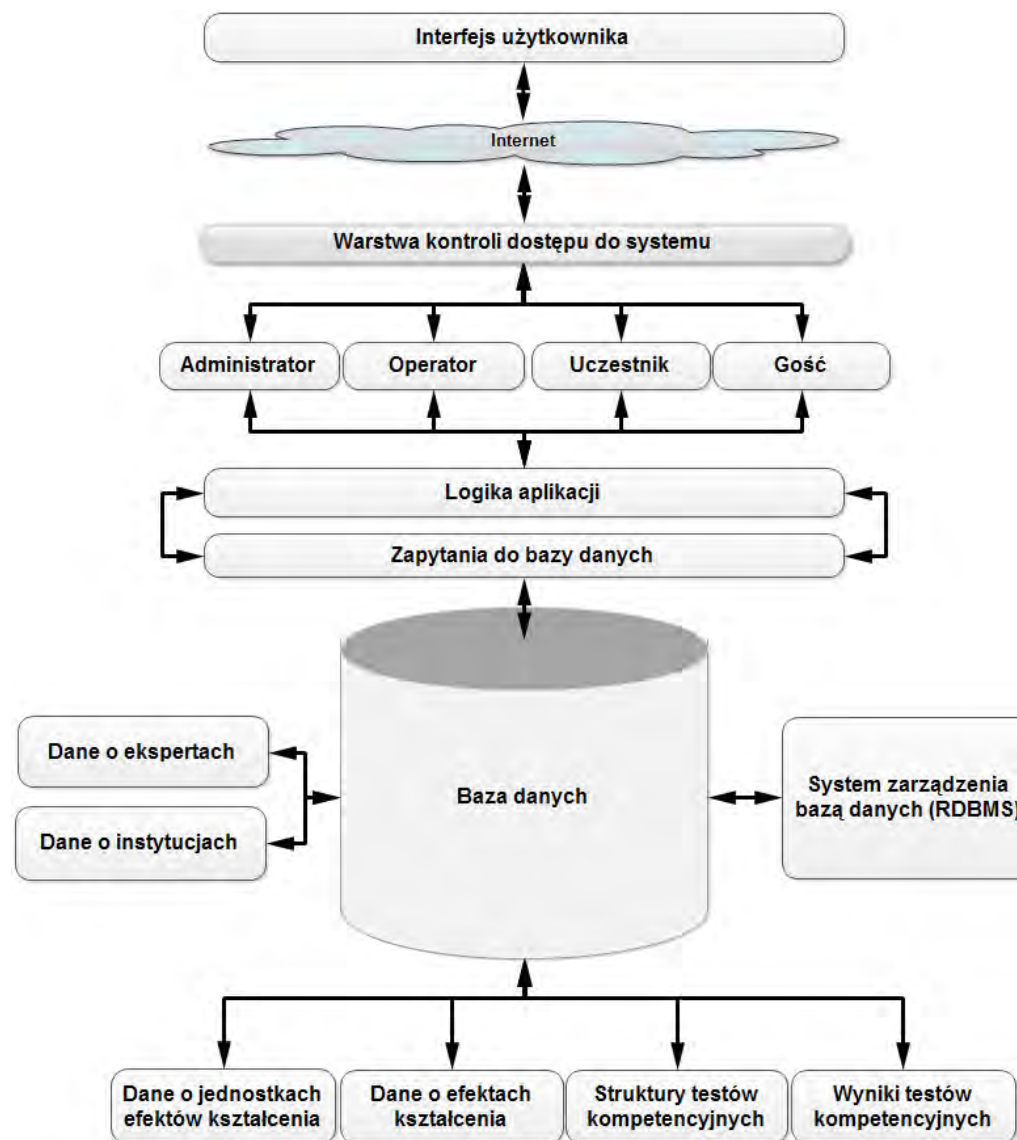
Interfejs użytkownika



Zaimplementowane funkcjonalności w interfejsie użytkownika

- rejestracja i aktualizacja (przez uprawnionych do tego celu użytkowników) danych dotyczących wymagań kwalifikacyjnych w wybranych zawodach
- przeglądanie danych według zadanych kryteriów
- modyfikacja wybranych elementów statycznych interfejsu użytkownika
- prowadzenie testów kompetencyjnych i określanie potrzeb szkoleniowych
- wydruk danych prezentowanych z poziomu przeglądarki internetowej
- rejestracja użytkowników (osób lub instytucji) zainteresowanych rozwijaniem i wykorzystywaniem opracowanego narzędzia

Dostęp do zasobów bazodanowych



Dostęp do zasobów bazodanowych



Zaimplementowane grupy użytkowników

- **Administrator** – tworzy i zarządza strukturą i obiektami bazy danych
- **Operator** – posiada możliwość wprowadzania i aktualizacji danych o wymaganiach kompetencyjnych w wybranych zawodach oraz prowadzenia testów w tych zawodach
- **Uczestnik** – osoby/instytucje zainteresowane przeglądaniem i przeszukiwaniem danych zgromadzonych w systemie, a także prowadzeniem testów kompetencyjnych
- **Gość** (użytkownik nierejestrowany) – osoby/instytucje zainteresowane prowadzeniem testów kompetencyjnych w ograniczonym zakresie

Metoda monitorowania i aktualizacji opisów kwalifikacji



Interaktywne arkusze

Kwalifikacja 1 OPIEKUNKA DZIECIĘCA – Wspieranie i kierowanie rozwojem						
L.p.	Nazwa jednostki efektów kształcenia	Skala oceny (punktowa i opisowa)				
		Bardzo ważne	Ważne	Umiarkowanie ważne	Nieważne	Nie podlega ocenie
		5	4	3	2	1
1.1.	Szanuje wartości i tło kulturowe klienta					
1.2.	Dostrzega potrzeby związane ze wzrostem i rozwojem klientów w różnym wieku i środowisku					

$$W = \frac{\sum_{i=1}^n (L_i * i)}{\sum_{i=1}^n L_i}$$

gdzie:

W – wskaźnik istotności wprowadzonej modyfikacji dotyczącej jednostki efektów kształcenia lub efektu kształcenia;

n – maksymalna wartość oceny ($n=5$);

i – wartość oceny wg przyjętej skali, gdzie $i \in \mathbb{N}_+ \wedge i \in \langle 1; n \rangle$;

L_i – liczba respondentów, którzy wystawili ocenę o wartości i ;

Metoda monitorowania i aktualizacji opisów kwalifikacji



Interaktywne arkusze

Unit-10	Takes the child and adolescent's growth milieu into account and understands its significance for the child and adolescent's growth and development	●	●	●	●	●
Unit-11	Complies with social and health care legislation and official instructions, observing vocational ethics	●	●	●	●	●
Unit-12	Acts according to the principles of child- and family-focused work	●	●	●	●	●
Unit-13	Exploits his/her language skills in customer service	●	●	●	●	●
Unit-14	Plans the productisation of his/her competence	●	●	●	●	●
Unit-15	Develops his/her action on the basis of given feedback and assesses his/her know-how	●	●	●	●	●
Unit-16	Guides an individual child and adolescent, as well as different groups	●	●	●	●	●

CATALOGUE OF LEARNING OUTCOMES

Learning outcomes: Unit-1:
Plans, implements and assesses the care and education of children and adolescents during school-age, and of adolescents

No.	Learning outcomes
-----	-------------------

[Add new learning outcome]

1	As a team member, plans, carries out and assesses preschool education.	●	●	●	●	●
2	Plans, implements and assesses the early childhood education plan within the area of responsibility of a practical nurse.	●	●	●	●	●
3	Assesses the materialisation of a child or adolescent's care and education as to the set objectives.	●	●	●	●	●
4	Records the plan which supports care and education and informs the parties involved, in accordance with valid instructions.	●	●	●	●	●
5	Acts as a team member, in accordance with the plan which supports care and education (incl. early childhood education) and updates it when needed.	●	●	●	●	●
6	Sets goals that support the child and adolescent's overall growth and development and plans ways to carry out care and education.	●	●	●	●	●

OPERATOR / ADMINISTRATOR

Children's and youth care ...
Clinical nursing and care
Nursing and care
Nursing and care
Rehabilitation support
Rehabilitation support
Support and guidance of growth
Support and guidance of ...

QUESTIONNAIRE EDITION Qualification requirements for employee

Occupation title: **Child Care Worker**
Qualification title: **Support and guidance of growth**

Occupation code: **JEK1**

Modification date: 2016-03-02 13:32:54

Status: **Activated**

	5	4	3	2	1
Threshold point:	●	●	●	●	●
Positive rating for values greater or equal value of "Threshold point".	<input type="button" value="Zmień próg"/>				
Threshold point for automatic publication:	<input type="text" value="3.4"/>				
The system decides automatically on publication of questionnaire question.	<input type="button" value="Zapisz próg"/>				

CATALOGUE OF UNITS OF LEARNING OUTCOMES

Units of learning outcomes	Weight	On	Off	Statistics
... of the work group and act in accordance with the instructions for well		●	●	
... and use information and communication tools		●	●	
... his/her learning and personal development		●	●	
... advice with the operating recommendations for different		●	●	
... accordance with the social and health principles, regulations and provisions		●	●	
... guide different client groups		●	●	
Unit-7 Guide and support client in daily activities		●	●	
Unit-8 Respect client's values and cultural background		●	●	
Unit-9 Recognizes strengths and needs related to the growth and development of clients of varying ages and with different background		●	●	
Unit-10 Set objectives supporting growth and development		●	●	
Unit-11 Assess own action and implementation of the plan supporting growth and development		●	●	
Unit-12 Further and support client's growth and development, health, safety and well		●	●	
Unit-13 Act on the basis of the plan supporting client's growth and development		●	●	

Metoda oceniania kompetencji na podstawie analizy osiągniętych efektów kształcenia/uczenia się



Erasmus+

EP EDUKACJA I PRACA
EDUCATION AND LABOUR

omnia FUNDACJA

COMPETENCE TESTING

TRANS-FINECVET

Implementation of the FINECVET model to the formal and nonformal education

Project: 2014-1-PL01-KA202-003355

MAIN PAGE

- Participation
- Competence tests
- Competences catalogue
- Institutions catalogue
- Experts catalogue
- Glossary of terms
- Contact

TRANS-FINECVET Project Implementation of the FINECVET model to the formal and nonformal education

Erasmus+ This project is funded by the European Union

Institute For Sustainable Technologies in Radom - National Research Institute, Poland, 2016

Erasmus+

COMPETENCE TESTING

TRANS-FINECVET

Implementation of the FINECVET model to the formal and nonformal education

Project: 2014-1-PL01-KA202-003355

MAIN PAGE

- Participation
- Competence tests
- Competences catalogue
- Institutions catalogue
- Experts catalogue
- Glossary of terms
- Contact

TRANS-FINECVET Project Implementation of the FINECVET model to the formal and nonformal education

Erasmus+ This project is funded by the European Union

COMPETENCE TESTING

TRANS-FINECVET

Implementation of the FINECVET model to the formal and nonformal education

Project: 2014-1-PL01-KA202-003355

Employee's training needs (Evaluation)
Qualification requirements for employee

Occupation title: **Health Care Assistant**
Qualification title: **Care for the elderly**

Occupation code: **JEK 5**

1.2014-2020-2015-02-21 11:01:00

You are not logged in. Anonymous users possess limited access to questionnaires. The underneath questionnaire does not contain the following parts: 'Units of learning outcomes catalogue for Learning output units'

How can you perform the following units of learning outcomes – assess

No.	Units of learning outcomes	Very well	Well	Fairly well	Not well	Not at all
		5	4	3	2	1
Unit						
Unit-1	Abiding with the ethical principles and quality recommendations in the care for the elderly and develops care for the elderly	●	●	●	●	●
Unit-2	Planning, implementing and assessing the care of and services to the elderly, taking their resources and participation into account	●	●	●	●	●
Unit-3	Using his/her vocational interaction skills in working with the elderly and their families	●	●	●	●	●
Unit-4	Guiding and supporting the elderly in daily activities, adopting a rehabilitative approach	●	●	●	●	●

Metoda oceniania kompetencji na podstawie analizy osiągniętych efektów kształcenia/uczenia się



$$S = \frac{\sum_{i=1}^m k_i}{m * n} * 100\%$$

gdzie:

S – współczynnik opanowania kompetencji dla zawodu;

n – maksymalna wartość oceny ($n=5$);

m – liczba pytań zamieszczonych w kwestionariuszu;

i – numer pytania w kwestionariuszu;

k_i - wartość oceny dla i-tego pytania, gdzie $i \in \mathbb{N}_+ \wedge i \in \langle 1; n \rangle$;

Zakres współczynnika opanowania kompetencji	Opis
95% - 100%	Osoba opanowała kompetencje w stopniu bardzo dobrym i nie musi ich uzupełniać
90% – 94,99%	Osoba jest kompetentna, może jeszcze poprawić wybrane kompetencje
85% - 89,99%	Osoba jest kompetentna, ale powinna zaplanować poprawę wybranych kompetencji
80% - 84,99%	Osoba przestaje być kompetentna i powinna uzupełnić kompetencje
75% - 79,99%	Osoba we wskazanym zakresie przestaje być kompetentna i powinna niezwłocznie uzupełnić kompetencje
< 75%	Osoba nie jest kompetentna. Wymagane jest uzupełnienie kompetencji.

Elementy poddane procesowi weryfikacji

- Formularz do rejestracji instytucji i ekspertów
- Katalog kompetencji
- Zbiór testów kompetencyjnych
- Katalog instytucji
- Katalog ekspertów
- Słownik pojęć
- Procedury operacyjne

Kroki procesu testowania

- ustalenie zbioru zadań do wykonania z wykorzystaniem systemu
- realizacja zadań wymaganych przy obsłudze systemu,
- zebranie informacji zwrotnych (wykryte błędy, sugestie zmian)
- wprowadzenie modyfikacji
- udostępnienie systemu

Wersja angielska: <http://trans-finecvet.eu/service/en/>

Wersja fińska: <http://trans-finecvet.eu/service/fi/>

Wersja polska: <http://trans-finecvet.eu/service/pl/>

Wersja hiszpańska: <http://trans-finecvet.eu/service/es/>

Zalety opracowanego rozwiązania

- umożliwienie samooceny
- dostępność
- łatwość obsługi
- możliwość rozbudowy o inne zawody
- wielojęzyczność

Ograniczenia opracowanego rozwiązania

- wymagany dostęp do sieci Internet
- wymagane poświęcenie określonej ilości czasu do przeprowadzenia procesu oceniania



Międzynarodowa Konferencja / International Conference, 31.05.2016 SHERATON WARSAW HOTEL

WDROŻENIE MODELU FINECVET W EDUKACJI FORMALNEJ I POZAFORMALNEJ
IMPLEMENTATION OF THE FINECVET MODEL TO THE FORMAL AND NONFORMAL EDUCATION

www.trans-finecvet.eu

Thank You !

tomasz.wojcicki@itee.radom.pl