

Puesta en marcha del modelo FINECVET a la educación formal y no-formal.

INFORME DEL RESULTADO 01

Una investigación analítica sobre los estándares de competencia vocacional o sobre las soluciones existentes en las profesiones de educación infantil y cuidado a personas en situación de dependencia

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.

Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Desarrollado por:

Instituto por las Tecnologías Sostenibles – Instituto de Investigación Nacional, Polonia

Cooperación:

Educación y Trabajo, Polonia

Omnia, Junta de la autoridad de Educación de la región de Espoo, Finlandia

Fundación Equipo Humano, España

Septiembre 2014 – Febrero 2015

TABLA DE CONTENIDOS

1.	Introducción.....	3
2.	Metodología de los estudios comparativos sobre los estándares de competencias profesionales.	4
3.	Un análisis comparativo de los estándares de competencias en las profesiones de atención a personas en Polonia, Finlandia y España.	8
4.	Recomendaciones y conclusiones.....	17
5.	Bibliografía y materiales fuentes.....	18

1. Introducción

El contexto del proyecto *Puesta en marcha del modelo FINECVET a la educación formal y no-formal* TRANS-FINECVET se refiere al desarrollo del sistema Europeo de Créditos para la educación y formación profesional (ECVET) en la Unión Europea y los marcos nacionales y Europeo de cualificaciones, incluyendo las características de descripción de los resultados del aprendizaje (Conocimientos, capacidades y competencias). El objetivo clave del proyecto será la transferencia de buenas prácticas europeas para la puesta en marcha del sistema ECVET, así como el desarrollo y mejora de la calidad de las cualificaciones profesionales en profesiones importantes para el Mercado laboral Europeo, que son el cuidado infantil y el cuidado a personas en situación de dependencia, obtenidos a través de educación formal y no-formal. Para lograr este objetivo, la fase inicial del proyecto, la acción O1, fue iniciada: **Análisis comparativo de los estándares de competencias de los trabajadores de cuidado infantil y de cuidado a personas en dependencia**. El resultado de este trabajo es este informe que reúne la investigación llevada a cabo en tres países socios: Polonia, Finlandia y España. Para esta investigación, la metodología de trabajo fue armonizada para los tres países (como explicado en la sección 2 del informe), enfocada en el análisis comparativo de los estándares de competencias profesionales y otros documentos describiendo los requisitos de estas ocupaciones de cuidado infantil y de personas en situación de dependencia.

El objeto de los test de identificación incluyeron las descripciones de los requisitos de competencias para estas dos profesiones en los documentos oficiales (sección 3 del informe), constituyendo la base para empezar con la educación formal y no-formal para estas dos profesiones, con atención particular a la identificación y comparación de las tareas de cada profesión, los resultados del aprendizaje, la dimensión y nomenclatura de los módulos profesionales, con referencia a los marcos nacionales y europeos de cualificaciones para el aprendizaje a lo largo de toda la vida. En la investigación comparativa sobre los requisitos de competencias para las dos profesiones, la metodología básica aplicada fue una investigación documental, apoyada por las contribuciones de los expertos. Las secciones 3 y 4 incluyen los resultados de esta investigación analítica, mientras la sección 5 presenta conclusiones y recomendaciones. El informe está completado con elementos bibliográficos y materiales fuentes aplicados para identificar y analizar los documentos que describen los requisitos de competencias.

Cabe notar que en cada uno de los tres países participantes, la descripción de los requisitos de competencias para las profesiones comparadas se establecen a nivel central, en documentos equivalentes a un “currículo clave de la educación profesional en una profesión determinada”. Estas profesionales corresponden a un nivel 4 en el marco nacional y europeo de cualificaciones en Polonia y Finlandia, y a un nivel 2 en el marco español, que se compone de un total de 5 niveles. El análisis conducido demuestra que la nomenclatura de las profesiones objeto del proyecto no es unificada a nivel internacional. Las tareas profesionales básicas, capacidades y competencias personales y sociales en las ocupaciones de educación infantil y cuidado de personas en situación de dependencia son muy similares entre ellas, al igual que las características de los módulos profesionales para la educación y la formación en estas profesiones.

El informe desarrollado constituirá un punto de referencia para el desarrollo de un análisis profundizada y arreglos de la dimensión compartida de requisitos de competencia para las profesiones mencionadas que deberían estar puestos en marcha en la acción 03, comparación de los sistemas ECVET y 04 – comparación de los currículos.

2. Metodología de los estudios comparativos sobre los estándares de competencias profesionales.

Sistema de los términos aplicados en estos estudios

En el proyecto y en la investigación, el sistema de términos (Tablas 1 y 2) basadas en los documentos siguientes fue adoptado por los polacos y europeos:

- Recomendación del Parlamento Europeo y el Consejo del 23 de Abril de 2008 sobre el establecimiento de un marco Europeo de Cualificaciones para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- Recomendación Parlamento Europeo y el Consejo del 18 de Junio de 2009 sobre el establecimiento de un sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Vocacional (ECVET) – 2009/C155/02.
- Sistema de términos aplicados en el estudio de los estándares de competencias profesionales en Polonia.¹

Tabla 1. Sistema de términos adoptados en la investigación internacional del proyecto TRANS-FINECVET – Recomendaciones

Termino	Definición
Marco Europeo de Cualificaciones (EQF)	Sistema de referencia adoptado en la Unión Europea y permitiendo la comparación de las cualificaciones adquiridas en los distintos países. El Marco Europeo de Cualificación distingue 8 niveles de cualificaciones, identificados usando requisitos de resultados de aprendizaje.
Marco nacional de cualificaciones (NQF) (Marco Polaco de cualificaciones)	Esto significa una herramienta para clasificar las cualificaciones distinguidas según el set de criterios de resultados de aprendizaje adoptado, que tiene como objetivo la integración y coordinación de los sub-sistemas nacionales de cualificaciones, así como para mejorar la transparencia, la disponibilidad, el desarrollo y la calidad de las cualificaciones de referencia en el Mercado laboral y en la sociedad civil. El marco nacional de cualificaciones polaco equivale al marco europeo.
Cualificación	Designa el resultado formal de la evaluación y el proceso de validación por una autoridad competente que especifica que los resultados de aprendizaje adquiridos por una persona son consistentes y responden a un estándar específico.
Conocimiento	Significa el resultado de la adquisición de información a través del aprendizaje. Los conocimientos son una serie de hechos, principios, teorías y prácticas relacionadas con un área de trabajo o aprendizaje. En el contexto del marco Europeo de cualificaciones, el conocimiento se describe como teórico o factual.
Capacidades	Significa la capacidad de aplicar conocimiento y usar el saber hacer para realizar tareas y solucionar problemas. En el contexto del marco Europeo de Cualificaciones, las capacidades se definen como cognitivas (incluyendo lógicas, intuitivas y pensamiento creativo) y prácticas (incluyendo la eficiencia y el uso de métodos, materiales y herramientas e instrumentos)
Competencias	Significa la habilidad probada de aplicar un conocimiento, capacidades y habilidades metodológicas personales y sociales demostradas en el trabajo o en aprendizaje y en una Carrera

¹ Bednarczyk H., Koprowska D., Kupidura T., Symela K., Woźniak I.: *Opracowanie standardów kompetencji zawodowych. [Study of the Professional Competence Standards]* ITeE-PIB, Radom 2014

	profesional y personal. En el Marco Europeo de Cualificaciones, la competencia se define en términos de responsabilidad y autonomía.
Resultados de aprendizaje (Resultados educativos)	Significa la comprobación de lo que el alumno sabe, entiende y puede hacer después de haber completado el proceso de formación aprehendido en las categorías de conocimientos, habilidades y competencias.
Unidad de resultado de aprendizaje	Designa el componente de una cualificación, constituyendo un set coherente de conocimientos, habilidades y competencias que pueden ser sujeto de una evaluación y validación.
Logros correspondientes al resultado de aprendizaje	Significan el set de los resultados de aprendizaje individuales de una persona que ha sido evaluada y que puede ser acumulado con el objetivo de adquirir cualificaciones o para transferirse a otros currículos u otras cualificaciones.
Institución competente	Designa una institución responsable por el desarrollo y asignación de cualificaciones o reconocimiento de unidades o realizando otras funciones relacionadas al sistema ECVET, tal y como la asignación de créditos ECVET a las cualificaciones y unidades, la evaluación, validación y reconocimiento de los resultados del aprendizaje consistentes con las tareas y prácticas de los países participantes.
Evaluación de los resultados del aprendizaje	Significa los métodos y procesos que llevan a la definición de la dimensión con la cual el alumno ha realmente adquirido conocimientos específicos, dominado ciertas habilidades y adquirido ciertas competencias.
Validación de los resultados del aprendizaje	Significa el proceso de confirmar que resultados de aprendizaje adquiridos por el alumno evaluado de forma específica corresponden con los resultados específicos requeridos dentro de las unidades de cualificación.
Reconocimiento de los resultados del aprendizaje	Designa el proceso oficial de certificación de resultados de aprendizaje adquiridos a través de la entrega de una cualificación entera o sus componentes en unidades de aprendizaje.
Créditos ECVET	Son la definición numérica del valor de un resultado de aprendizaje general dentro de una cualificación y un valor relativo de unidades dentro de la cualificación entera.

Tabla 2. Sistema de términos adoptado en la investigación internacional del proyecto TRANS-FINECVET – Estándares de competencias profesionales en Polonia

Termino	Descripción/Definición
Profesión	– Una serie de tareas profesionales, aisladas como resultado de un reparto socio-laboral, realizado en una base reglada, o con cambios menores para personas particulares, que requiere al empleado dominar ciertas cualificaciones y competencias (conocimientos, habilidades y competencias) adquiridas durante su educación y experiencia profesional. La práctica de la profesión es fuente de ingresos.
Especialización	– Es el resultado del reparto socio laboral dentro del marco de trabajo identificado en una profesión particular, incluyendo actividades que son de naturaleza similares (relacionadas con la función realizada por el trabajador) pero que requiere un conocimiento y competencias más profundas o adicionales ganados como resultado de una formación complementaria o práctica profesional.
Tarea profesional	– Un porción lógica o fase del trabajo, dentro de la profesión, con un inicio y fin definidos claramente, aislado debido al tipo o manera de realizar la tarea profesional vinculada a un objetivo único, acabando en un producto, servicio o decisión.
Competencia Profesional	– Cualquier cosa que el empleado sepa, entiende y es capaz de hacer que es relevante a su situación en el lugar del trabajo. Las competencias profesionales son descritas por tres sets: conocimientos, habilidades y competencias sociales

Conocimientos	– Hechos interrelacionados, reglas, teorías y experiencia adquirida por un alumno
Capacidades	– Habilidad de usar los conocimientos y habilidades formadas para realizar tareas y resolver problemas.
Competencias sociales	– Habilidades, predisposiciones y características necesarias para la participación a la vida profesional y social en autonomía, en equipo y con responsabilidad.
Competencias claves	– Combinación de conocimientos, habilidades y actitudes apropiadas para situaciones particulares. Competencias claves son las que cualquier individuo necesita para su realización y desarrollo personal, ciudadanía active, inclusión social y empleo.
Estándar de competencia profesional	– Una norma que especifica las competencias profesionales necesarias para realizar tareas profesionales constituyendo una profesión aprobada por representantes de organizaciones profesionales y sectoriales, empleadores, empleados y otros actores claves del dialogo social.
Cualificación	– Un set de resultados de aprendizaje (conocimiento, habilidades, competencias sociales) que son atestadas formalmente por una institución autorizada.
Marco Europeo de cualificaciones	– adoptado en la Unión Europea, un marco de referencia que permite la comparación de cualificaciones adquiridas en distintos países. Hay 8 niveles distinguidos en el EQF que son definidos en la forma de requisitos de resultados de aprendizaje.
Marco Polaco de cualificaciones	– la descripción de la jerarquía de niveles de cualificación listada en el registro nacional de cualificación (enseña la relación entre las cualificaciones.).
Marco Nacional de cualificaciones	– todas las actividades cogidas por el estado, conectadas con la aprobación de resultados de aprendizaje en respuesta a las necesidades del Mercado laboral, la sociedad civil y el desarrollo de los alumnos individuales.

Hipótesis metodológicas para la investigación.

En el proyecto TRANS-FINECVET, una metodología unificada (para todos los países socios – Polonia, Finlandia, España) fue adoptada para la investigación relacionada con el análisis comparativo de los estándares de competencia profesional (o soluciones equivalentes) en las profesiones de educación infantil y cuidado de personas en situación de dependencia, en consideración de los documentos oficiales disponibles en común y los requisitos de los marcos Europeos y nacionales de cualificaciones. Dentro de esta metodología, los elementos siguientes fueron especificados:

- Objetivo de la investigación
- Objeto de la investigación
- Problemas de la investigación
- Métodos de búsqueda, técnicas y herramientas
- Organización y área de la investigación.

Objetivo de la investigación

La investigación internacional tuvo como objetivo el análisis comparativo de la descripción de los estándares de competencias profesionales par a las profesiones de educación infantil y atención a personas en situación de dependencia considerando la documentación oficial disponible en cada país socio (Polonia, Finlandia y España) y con consideración de los requisitos de los marcos Europeos y nacionales de cualificaciones.

Objeto de la investigación

El objeto de la investigación es la descripción de los requisitos de competencias para las profesiones de Cuidado infantil y Atención a personas en situación de dependencia publicadas en la documentación oficial nacional que constituyen la base para llevar a cabo la formación formal y no-formal en dichas profesiones, con una consideración particular para la identificación y comparación de las tareas profesionales y de los resultados de aprendizaje, la dimensión y nomenclatura de los módulos profesionales, con referencia a los niveles definidos por los marcos Europeos y nacionales de cualificación en el aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Problemas de la investigación

Para el objeto y objetivo de la investigación adoptada, problemas básicos fueron conceptualizados en la forma de preguntas.

- 1) ¿Qué documentos nacionales incluyen la descripción de los requisitos de competencia para las profesiones de educación infantil y cuidado a personas en situación de dependencia?
- 2) ¿Es que la nomenclatura de las profesiones mencionadas en el proyecto son unificadas en el país socio?
- 3) ¿A qué nivel Europeo y Nacional de los países socios pertenecen las profesiones de educación infantil y atención a personas en situación de dependencia?
- 4) ¿Qué tareas profesionales básicas se llevan a cabo en cada una de estas profesiones?
- 5) ¿Qué habilidades profesionales se requieren para la realización de las tareas profesionales básicas en estas dos profesiones?
- 6) ¿Qué competencias personales y sociales se requieren para estas dos profesiones?
- 7) ¿Qué módulos profesionales son específicos para la educación / formación en las profesiones de educación infantil y atención a personas en situación de dependencia?
- 8) ¿Qué similitudes y diferencias se encuentran en la descripción de los requisitos de competencias de estas dos profesiones?

Métodos de investigación, técnicas y herramientas

Con el fin de verificar los problemas de investigación conceptualizados, fue necesario seleccionar métodos y técnicas de investigación relevantes.

En la identificación de la investigación comparativa de los requisitos de competencia, la investigación documental fue aplicada como técnica base, y el método experto, como soporte. Durante la investigación, los servicios de expertos – especialistas en la creación de descripción de requisitos de competencias y especialistas de las dos profesiones de educación infantil y atención a personas en situación de dependencia fueron solicitados.

Organización y área de la investigación

La investigación fue llevada a cabo en Polonia, Finlandia y España entre septiembre de 2014 y febrero de 2015 con la participación de las instituciones socias del proyecto y los expertos solicitados en las profesiones de educación infantil y atención a personas en situación de dependencia.

Cada socio preparó un informe nacional enviado al socio líder de esta acción (ITeE-PIB). Los tres informes nacionales fueron analizados con particular atención a las similitudes y diferencias en la descripción de los requisitos de competencias para cada una de las dos profesiones.

3. Un análisis comparativo de los estándares de competencia en las profesiones de atención a personas en situación de dependencia en Polonia, Finlandia y España

Esta parte de informe presenta un resumen comparativo de la estructura y contenidos de los documentos que describen las competencias profesionales propias de la educación infantil y de la atención a personas en situación de dependencia.

1. ¿Qué documentos nacionales incluyen la descripción de los requisitos de competencias para las profesiones de educación infantil y atención a personas en situación de dependencia?

Finlandia	Polonia	España
Nombres de los documentos describiendo los requisitos de competencias		
<ul style="list-style-type: none"> • Currículo base para la formación profesional. • 119 programas, de los cuales 53 vienen de las cualificaciones del sector social y de servicios de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo base para la formación profesional (normativa) • Estándares de cualificación profesional. • Currículo modular y objeto 	<ul style="list-style-type: none"> • Currículo base común para la formación profesional (normativa) • Estándares de competencias profesionales, con una estructura a medida según las necesidades de creación de estándares educativos o examinación • Currículo modular
Elementos estructurales presentes en la descripción de los documentos		
Objetivos de la cualificación profesional, área profesional, tareas profesionales, Objetivos y estructura de la cualificación profesional, requisitos de habilidades vocacionales, criterios de evaluación.	El nombre de la profesión. El código de la profesión / educación. Descripción sintética de la profesión. Directorio de tareas profesionales.	El nombre de la profesión. El código de la profesión / educación. Descripción sintética de la profesión. Directorio de las tareas profesionales.

Conclusiones y consecuencias de las acciones del proyecto

- En todos los países participantes, el currículo base, que es un documento desarrollado por el ministerio de educación competente, constituye el documento base que incluye la descripción de los requisitos de competencias para las profesiones de educación infantil y atención a personas en situación de dependencia. En Polonia y España, hay documentos adicionales sobre el rango del estándar de las competencias profesionales. En España, el estándar nacional de las cualificaciones profesionales se edita en forma de un acto legal. En la normativa polaca, mientras esto va

generalmente gobernado por las provisiones estatutarias del Acto sobre las cualificaciones y formación profesional. En Finlandia, los criterios de evaluación también se presentan en el documento de los requisitos de las cualificaciones nacionales y están escritas en el formato de resultados de aprendizaje.

- La estructura de la descripción de los documentos identificados es diversa, pero en todos los países las descripciones relacionadas con los resultados de aprendizaje han sido aplicadas.
 - En Polonia, los resultados de aprendizaje se describen usando tres categorías: conocimientos, habilidades y competencias sociales, y están reflejadas en las descripciones de los marcos Europeos y nacionales de las cualificaciones. El currículo base describe las tareas profesionales, los resultados de aprendizaje comunes a todas las profesiones (OHS, JOZ, KPS, OMZ, PDG), y los resultados de aprendizaje comunes en el área de la educación social y medical, y por fin los resultados de aprendizaje propios de la cualificación profesional.
 - El currículo base finlandés define los objetivos y requisitos de las habilidades profesionales así como los contenidos básicos de varios resultados de aprendizaje, grupos temáticos y módulos temáticos. El currículo base finlandés indica los módulos obligatorios que deben completarse para adquirir las competencias profesionales esperadas. También incluye las competencias claves del aprendizaje a lo largo de toda la vida considerando los objetivos de los requisitos de los módulos de las cualificaciones profesionales y los criterios para su evaluación.
 - En España, cada cualificación profesional se proporciona con un código de identificación, una descripción de las competencias general y del entorno laboral. Las cualificaciones se dividen en unidades de competencias y módulos de aprendizaje relacionados con estas competencias. También existe un catálogo de formación profesional integrado con el registro nacional de la cualificaciones profesionales, que constituye un set de módulos de educación profesional, incluyendo las habilidades y conocimientos necesarios para permitir a un empleado adquirir las competencias especiales en las cualificaciones profesionales. Los estándares de cualificación se aplican para el sistema de educación escolar (educación modular) y para la educación no-escolar (cursos de formación conducidos en el sistema de formación continua)

2. ¿Está la nomenclatura de las profesiones objeto del proyecto unificada a nivel de los países socios?

Finlandia	Polonia	España
Especialización de la enfermería practica de niños en el cuidado y la educación infantil	Trabajadores de cuidado infantil	Grado superior de FP en educación infantil.
Especialización de la enfermería práctica en atención a personas y cuidados (o cuidado de personas mayores)	Asistente sanitario	Técnico en atención a personas en situación de dependencia.

Conclusiones y consecuencias para las acciones del proyecto

- En todos los países socios, la nomenclatura de profesiones es distinta. En Finlandia, las cualificaciones se otorgan a enfermeras prácticas, que luego se especializan con programas de estudio para educación infantil o atención sanitaria y educación.
- En Polonia y España, se definen nombres para las profesiones, pero son distintos en cada país.
- Se establece que los socios del proyecto deberían utilizar la nomenclatura de profesiones adoptadas en la descripción inicial del proyecto.

3. ¿A qué nivel del Marco Europeo de Cualificaciones (EQF) y marco nacional de cualificaciones (NQF) se ubican las profesiones de educación infantil y atención a personas en situación de dependencia en los países socios?

Finlandia	Polonia	España
Nivel 4 EQF/NQF	Nivel 4 EQF/NQF	Nivel 2 NQF / 4 EQF

Conclusiones y consecuencias para las acciones del proyecto

- En ambos sistemas polacos y finlandeses, los marcos nacionales de cualificaciones incluyen 8 niveles. Sus descripciones están basadas en el modelo europeo. Las profesiones de trabajadores de educación infantil y de cuidado a personas en situación de dependencia están en un nivel superior de formación profesional y se han definido como correspondientes al nivel 4 de los marcos nacionales y europeo de cualificaciones.
- En España, el sistema nacional se compone de 5 niveles, que se ajustan a los 8 niveles del marco Europeo de cualificaciones. Una división entre familias de ocupaciones y entre niveles de cualificaciones considera los requisitos propuestos por la UE a los países miembros. Una división entre niveles fue realizada para tener en cuenta las competencias profesionales requeridas en el sistema en acuerdo con los criterios de conocimiento, iniciativas, independencia y complejidad (nivel de dificultad) de una actividad profesional determinada. Las unidades de competencias tienen el mismo nivel que la cualificación a la cual pertenecen. La formación profesional está organizada en función de grupos de profesiones que presentan un itinerario educativo similar. Una familia de profesiones incluye varias profesiones existentes en algunos sectores o actividad profesional, que son interrelacionadas por habilidades profesionales similares y requisitos de la cualificación en el lugar del trabajo. Así, las profesiones de una misma familia contienen el desarrollo de contenidos específicos básicos (habilidades, conocimientos, actitudes, etc.). En resumen, los títulos se reagrupan en familias profesionales, mientras los contenidos de la formación profesional que llevan a la obtención de estos títulos están organizados en ciclos de formación modulares relacionados con unidades de competencias sacadas del registro nacional de las cualificaciones profesionales. La familia profesional “servicios socio-culturales y a la comunidad” incluye las profesiones correspondientes al trabajador de educación infantil y de atención a personas en situación de dependencia. Se refieren a un nivel 2, en el que las competencias relacionadas con habilidades de uso de herramientas y técnicas que se refieren principalmente al trabajo de ejecución que puede ser independiente en el límite de estas técnicas. Requiere los conocimientos de técnicas bases de una acción determinada y las habilidades de entendimiento y de aplicación del proceso.
-

4. ¿Qué tareas profesionales básicas están llevadas a cabo en las dos profesiones?

Finlandia	Polonia	España
Educación Infantil		
<ul style="list-style-type: none"> – Planificar la puesta en marcha y evaluación del cuidado para niños y personas jóvenes de cualquier edad y su educación, en base a la colaboración interdisciplinar en distintos entornos. – 	<ul style="list-style-type: none"> – Planificar y organizar la ejecución de actividades pedagógicas y educativas. – Dar de comer a un niño saludable, enfermo o discapacitado. – Conducir actividades pedagógicas y educativas enfocando en el desarrollo psicomotor del niño. – Promocionar la salud y tomar medidas preventivas. – Atender a la salud del niño en casos de emergencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer y mantener relaciones fluidas con la comunidad educativa y coordinar con las familias, el personal educador y otros profesionales. - Programar, organizar, hacer y evaluar los procesos de intervención educativa en centros de día para niños de 0 a 3 años. - Desarrollar programas de adquisición y diversión con sentido de autonomía y salud, e intervenciones en condiciones de riesgo. - Promocionar y poner en marcha tareas como eje del desarrollo pre-primario y actividades. - Desarrollar las capacidades de expresión y Comunicación de los niños como crecimiento personal y social. - Desarrollar acciones para fomentar la exploración del entorno a través del contacto con objetos y de la relación de los niños entre ellos y con adultos. - Definir, seguir y evaluar los resultados de aprendizaje analizándolos en el contexto del desarrollo pre-primario de niños de 0 a 6 años.
Asistente socio-sanitario		
<ul style="list-style-type: none"> – Cuidado, atención, educación y rehabilitación en el área de los servicios sociales y de salud. 	<ul style="list-style-type: none"> – Diagnosticar y solucionar los problemas de cuidado de las personas enfermas y dependientes a varios niveles de progresión de la enfermedad y a varias edades. – Ayudar a las personas enfermas y dependientes a satisfacer sus necesidades bio- 	<ul style="list-style-type: none"> – Preparar y apoyar las intervenciones de asistencia a las personas y su entorno dentro de la institución por el equipo interdisciplinar. – Desarrollar intervenciones de asistencia física para las personas en situación de dependencia en el entorno

	psico sociales. – Apoyar a la enfermera y otro personal medical durante las operaciones de enfermería. – Mantener, desinfectar los accesorios y herramientas utilizadas durante la realización de las intervenciones. – Iniciar cooperación con el equipo de cuidado y terapéutico durante la proporción de servicios de cuidado medical de la persona enferma o dependiente.	institucional. – Desarrollar cuidados sociales y de salud para las personas en situación de dependencia dentro de la institución – Desarrollar intervenciones psicosociales dirigidas a las personas en situación de dependencia dentro de la institución.
--	--	--

Conclusiones y consecuencias para las acciones del proyecto

- Las tareas profesionales se proporcionan de forma distinta en los países. En Polonia, estas tareas tienen un campo de aplicación muy amplio.
- En Finlandia, el personal sanitario lleva a cabo tareas relacionadas con la enfermería y el cuidado, la atención, educación y rehabilitación en las áreas del cuidado social y sanitario. El personal sanitario que ha completado el programa o una especialización en el cuidado de niños y jóvenes y educación pueden planificar, poner en marcha y aconsejar sobre el cuidado y la educación de los niños y adolescentes de distintas edades, en cooperación multidisciplinar con distintos parámetros. El personal sanitario que ha completado el programa o especialización en enfermería y cuidado pueden planificar, poner en marcha y asistir el cliente o paciente de forma independiente y como miembros de un equipo multidisciplinar, en distintos parámetros.
- En España, cada unidad de competencia incluye tareas profesionales que definen el comportamiento esperado de un empleado en el contexto de las acciones a poner en marcha (artículo 5 del real decreto 1128/2003 sobre el registro nacional de las cualificaciones profesionales). Cada tarea profesional tiene una serie de criterios de compleción asignados, que especifican el nivel mínimo aceptable para su ejecución. El criterio de ejecución también constituye la clave para la evaluación de una competencia profesional determinada.
- El desarrollo de una serie de habilidades comunes que funcionará en los países socios permitirá a uno definir las tareas profesionales para la profesión de trabajador de cuidado infantil.

5. ¿Qué habilidades profesionales se requieren para la realización de las tareas profesionales básicas en las ocupaciones de trabajadores de cuidado infantil y atención sanitaria?

Conclusiones y consecuencias para las acciones del proyecto

- En ciertos países socios, las habilidades profesionales se proporciona a niveles de detalles variables. Es difícil de definir sin ambigüedad las habilidades comunes que permiten a uno llevar a cabo las tareas profesionales básicas. En una etapa más avanzada del proyecto, un catálogo de habilidades comunes debería desarrollarse, resultando de tareas profesionales.
- Resultados de aprendizaje – nivel de competencia – no dependen solo de la estructura y contenidos del currículo básico. Derivan de documentos de programación (incluyendo el currículo) y de la práctica entendida y admitida en las escuelas, incluyendo estrategias especiales, formas y metodologías aplicadas por un profesor para implementar los contenidos, y lograr los objetivos de formación que provienen de los documentos oficiales (currículo

entendido e implementado). Un rol significativo del currículo y de los libros de texto no puede faltar.

6. ¿Qué competencias personales y sociales se requieren para las profesiones de educación infantil y atención a personas en situación de dependencia?

Finlandia	Polonia	España
<ul style="list-style-type: none"> - Aprender y solucionar problemas - Interacción y cooperación - Ética profesional - Salud, seguridad, y habilidad de funcionamiento - Iniciativa y emprendimiento - Desarrollo sostenible - Comunicación y habilidades con los media - Matemáticas y ciencias naturales - Tecnología y tecnología de la información - Ciudadanía y culturas distintas 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeto de los principios de cultura y ética; - Creatividad y constancia en la ejecución de tareas; - Prevenir los efectos de las acciones emprendidas; - Apertura para cambios - Habilidad para gestionar el estrés; - Actualizar los conocimientos y mejorar las habilidades profesionales; - Guardar el secreto profesional; - Habilidad para tomar responsabilidad de las acciones emprendidas; - Habilidad para negociar las condiciones de los arreglos; - Cooperación en un equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Características de las estrategias y de las técnicas para fomentar la comunicación y las relaciones sociales con el entorno, analizando los principios de inteligencia social y emocional. - Aplicar las técnicas de trabajo en equipo, adaptándoles al rol jugado en un momento dado. - Aplicar la gestión de conflictos y las técnicas de solución de problemas, interpretando guías establecidas o acciones. - Asesorar el grado de competencia social para desarrollar los deberes profesionales, analizando su incidencia sobre las relaciones interpersonales y dentro del grupo. - Implementar estrategias y técnicas para promover la comunicación y las relaciones sociales con el entorno, relacionándoles con los principios de la inteligencia social y emocional. - Fomentar el trabajo en equipo, aplicando las técnicas apropiadas y justificando su elección según las características, las situaciones y los objetivos del grupo. - Liderar reuniones analizando los distintos métodos o estilos de intervención y organización en función de las características del público objetivo y del contexto. - Implementar estrategias para la gestión de los conflictos y solucionar problemas seleccionándoles según las características del contexto y analizando los distintos modelos. - Asesorar procesos de grupo y

		sus competencias sociales propias para llevar a cabo sus actividades profesionales, identificando cualquier aspecto que podría mejorarse.
--	--	---

Conclusiones y consecuencias para las acciones del proyecto

- Las competencias sociales pertenecen a un grupo de siete competencias consideradas en la declaración de Lisboa como clave para los ciudadanos de los estados miembros, quienes, en cambio, emprenden su desarrollo a través de sus sistemas de educación y apoyo social. Realizan un rol importante en la sociedad civil. En general, se definen incluyendo las formas de comportamiento que deberían ser adquiridos por los individuos para participar plenamente y de forma constructiva en la vida social y para ser capaces de resolver posibles conflictos.
- En Polonia, las competencias sociales y personales se entienden como las habilidades que condicionan la eficiencia de gestionar situaciones profesionales y sociales específicas. Los empleadores enfocan significativamente sobre la formación de las competencias personales y sociales.
- En Finlandia, las competencias sociales y personales se entienden como las habilidades que permiten a uno involucrarse en las relaciones, acciones de la comunidad, habilidad de desarrollar redes sociales y libertad de elección, juicio crítico. Competencias claves para el aprendizaje a lo largo de toda la vida son más enfocadas.
- En todos los países socios, las competencias sociales tienen un rol importante en la vida profesional y social, aunque se definen de forma distinta.

7) ¿Qué módulos profesionales son específicos para la educación / formación de las profesiones de educación infantil y cuidado a personas en situación de dependencia?

Finlandia	Polonia	España
Educación Infantil		
Apoyo y orientación al crecimiento, 15 cr Enfermería y cuidado, 20 cr Apoyo a la rehabilitación, 15 cr Programas de estudio para el cuidado y la educación de niños y jóvenes y educación 30 cr + Módulos obligatorios + Modules opcionales	325905.M1. Planificar y organizar el trabajo de cuidado y pedagógico (192 horas) 325905.M2. Promover la salud y la prevención de actividades en el sector de las costumbres higiénicas (208 horas) Desarrollar la sensibilidad artística de los niños (288 horas) 325905.M4. Alimentar el niño saludable, enfermo y discapacitado (512 horas) 325905.M5. Conducir actividades pedagógicas y educativas que apoyan el desarrollo psicomotor del niño (400 horas) Trabajo practico (160 horas)	0011. Enseñanza pre-primaria 0012. Autonomía personal y salud infantil 0013. juegos de niños y su metodología 0014. Expresión y comunicación 0015. Desarrollo cognitivo y motor 0016. Desarrollo socio afectivo 0017. Habilidades sociales 0018. Intervenciones con la familia y atención a los niños expuestos a riesgos sociales 0019. Proyecto sobre cuidado infantil 0020. Ayuda primaria 0021. Orientación y formación profesional 0022. Negocio e iniciativa emprendedora 0023. Formación en el lugar del trabajo
Atención a personas en situación de dependencia		

Apoyo y orientación al crecimiento, 15 cr Enfermería y cuidado, 20 cr Apoyo a la rehabilitación, 15 cr Programa de estudio en enfermería y cuidado o cuidado a personas mayores 30 cr + módulos obligatorios + módulos opcionales		0210. Organización de la asistencia para personas en necesidad de cuidados 0211. habilidades sociales 0212. Características y demandas de personas en necesidad de cuidados 0213. Atención y apoyo psicológico 0214. Apoyo a la comunicación 0215. Apoyo a domicilio 0216. Cuidado sanitario 0217. Asistencia higiénica. 0831. Cuidado a distancia 0020. Ayuda primaria 0218. Orientación y educación profesional 0219. Negocio e Iniciativa emprendedora 0220. Formación en el lugar del trabajo
--	--	---

Consecuencias para las acciones del proyecto

- En todos los países socios, la formación profesional está basada en un concepto modular. En adición, en Polonia, la educación tiene lugar según el currículo de un concepto de objeto.
- El sistema finlandés está basado principalmente en la educación modular. Los estudiantes ponen en marcha módulos opcionales y módulos obligatorios, según las necesidades del mercado laboral y sus propios intereses.
- El sistema de formación profesional español está basado en la educación modular. Cada cualificación profesional se proporciona con un identificador, descripción de competencias generales y entorno laboral. Las cualificaciones se dividen en unidades de competencias y módulos de aprendizaje relacionados a estas últimas, gracias a relaciones internas entre unidades de competencias y módulos de aprendizaje.

8) ¿Qué similitudes y diferencias se encuentran en la descripción de los requisitos de competencia para las profesiones de educación infantil y atención a personas en situación de dependencia?

Consecuencias para las acciones del proyecto

- Cada país socio tiene sus propias especificidades y la forma de describir los requisitos de competencias para las dos profesiones, lo cual hace difícil compararles internacionalmente.
- En el caso del currículo clave polaco de la formación profesional, la información necesaria para desarrollar el documento viene de los profesores de la formación vocacional y los representantes de los empleadores, a partir de las características en la clasificación de las profesiones y las especialidades profesionales, los estándares

nacionales de las cualificaciones profesionales, y las aplicaciones del ministerio competente para la introducción de las profesiones en la clasificación de la formación profesional. Además, a la hora de desarrollar el currículo base para profesiones determinadas, uno se basa en el conocimiento del experto en formación profesional, profesores, examinadores, representantes de empleadores (expertos en una profesión determinada), y académicos de universidades. El flujo básico de esta metodología se constituye gracias a una forma bastante libre de agregar información a la versión final de un documento. Esto resulta en el riesgo que el currículo base reflejará las creencias de sus autores que no tienen por qué corresponder con las condiciones reales.

- Los requisitos de las cualificaciones nacionales finlandesas publicadas por el grupo nacional finlandés de educación cubre ampliamente todos los requisitos de las cualificaciones, incluyendo los criterios de evaluación y los resultados del aprendizaje. Siguiendo este documento, los proveedores de educación piden la validación de su currículo localmente. Los requisitos de competencias son los mismos para todos los estudiantes de formación profesional superior y de esta forma, todos los estudiantes se tratarán de igual manera.
- Los estándares españoles se desarrollan en base al INCUAL, el instituto nacional de cualificaciones, que está encargado de observar las cualificaciones en el mercado laboral y se basan en el conocimiento de expertos. La particularidad de la metodología adoptada es que el carácter, la duración y la dimensión de estos estudios se definen individualmente para cada estándar. Por una parte, esto permite un mejor control de costes, pero por otro lado, causa el riesgo de desarrollar estándares de calidad distintos, dependiendo de la metodología aplicada.

-

4. Recomendaciones y conclusiones

- La investigación llevada a cabo indica que en los tres países socios, la descripción de los requisitos de competencias para las profesiones comparadas se establecen a nivel centralizado, en documentos equivalentes a un “currículo base de la formación profesional en una profesión determinada”. Estas profesiones se encuentran en un nivel 4 en los marcos nacionales y Europeos de las cualificaciones (EQF – NQF) para Polonia y Finlandia, y en el nivel 2 sobre la escala de niveles española, que compone de un total de 5 niveles (y no 8)

El análisis llevado a cabo demuestra que:

- La nomenclatura de las profesiones objeto del proyecto no están unificadas en una dimensión internacional. Las tareas profesionales básicas, las habilidades y las competencias personales y sociales de las profesiones de educación infantil y atención a personas en situación de dependencia son muy similares entre ellas, de la misma manera que los módulos profesionales característicos de la educación/formación en estas ocupaciones. Por eso se recomienda que los socios del proyecto utilicen la nomenclatura de las profesiones adoptada en la descripción del proyecto: Child Care Worker and Health Care Assistant.
- En todos los países socios, la formación profesional se basa en el concepto modular. Además, en Polonia, la educación se define en función del currículo de un concepto de objeto. No obstante, se recomienda un acercamiento modular para desarrollar la oferta de programación en el proyecto.
- En países socios particulares, las habilidades profesionales están descritas en varios niveles de detalles. Resulta difícil de definir sin ambigüedad las habilidades comunes que permiten a uno llevar a cabo tareas profesionales. En una etapa más adelante de este proyecto, un catálogo de habilidades comunes debería ser desarrollado, como resultado de tareas profesionales. Las recomendaciones aquí propuestas de sets de resultados de aprendizaje deberían constituir el punto de partida para el desarrollo de un análisis profundizado y para definir la dimensión compartida de los requisitos de competencias para las dos profesiones objeto del proyecto.

5. Bibliografía y materiales fuentes

- Advanced Technician in Pre-primary Education: BOE (State Official Gazette), Num. 55, 5 Mar 2009, Sec. I, P. 22722
- “Development and main contents of the Finnish National Framework for Qualifications and Other Learning”, Carita Blomqvist, Head of Unit Recognition and International Comparability of Qualifications, Finnish National Board of Education.
- “Development of national qualifications frameworks in Europe. October 2011”, Luxembourg, Publications Office of the European Union, 2012.
- “European Inventory on Validation of Non-formal and Informal Learning 2010. Country report: Finland”, Anne-Mari Nevala
- “The Researchers Report 2012. Country Profile: Finland”. Deloitte.

- Bednarczyk H., Koprowska D., Kupidura T., Symela K., Woźniak I.: *Opracowanie standardów kompetencji zawodowych*. ITEE-PIB, Radom 2014.
- Butkiewicz M. (red.), *Model polskich standardów kwalifikacji zawodowych*, Instytut Technologii Eksploatacji, Edukacja i Praca, Radom – Warszawa 1995.
- Carroll G., Boutall T., Guide to Developing National Occupational Standards, UKCES, 2011.
- Echeverría, B (2008). Monografía: Evaluación y Acreditación de la Profesionalidad. Estradownwww.ub.edu/mide/organitzacio/docents/pdf/evaluacion_acreditacion_profesionalidad.pdf) (dostęp: 28.06.2012 r.).
- Education in Finland and the ISCED-97, Elina Kilpi, Universität Mannheim Mannheimer Zentrum für Europäische Sozialforschung (MZES).
- EURYPEDIA, European Encyclopedia on National Education Systems: Finland.
- INCUAL, Sistema Nacional de Cualificacines Profesionales, www.educacion.gob.es/educa/incual/pdf/2/ Web_Folleto_castellano.pdf (dostęp: 28.06.2012 r.).
- Iżycka H., Marszałek A., Europejska klasyfikacja umiejętności/kompetencji kwalifikacji i zawodów ESCO, Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa 2011.
- Krajowy standard kwalifikacji zawodowych. Opiekunka dziecięca. 513102, Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa 2007
- LEY 1/1986, de 7 de enero, por la que se crea el Consejo General de Formación Profesional (BOE del 10 de enero de 1986). Modificado por la LEY 19/1997, de 9 de junio, (BOE del 10 de junio de 1997) y por LEY 14/2000, de 29 de diciembre, de Medidas Fiscales, administrativas y del orden social (BOE del 30 de diciembre de 2000).
- LEY 56/2003, de 16 de diciembre, de Empleo (BOE del 17 de diciembre de 2003).
- Methodolgy for development and revision of occupational standards and vocational qualifications, related guideline (NAQ, September 2009).
- Methodology for occupational analysis and related guideline (NAQ, September 2009).
- REAL DECRETO 1086/2009, de 3 de julio, por el que se modifica y desarrolla la estructura orgánica básica del Ministerio de Educación. (BOE del 7 de julio de 2009).
- REAL DECRETO 229/2008, de 15 de febrero, por el que se regulan los Centros de Referencia Nacional en el ámbito de la formación profesional (BOE del 25 de febrero de 2008).
- Referentiels d'emploi-activites-competences). Guide methodologique, Direction du developpement des competences territoriales, CNFPT, 2001, www.cnfpt.fr/fichiers_pdfs/guide_methodo_reac1.pdf (data wejścia: 28.06.2012 r.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach, www.men.gov.pl (dostęp: 28.06.2012)
- Technician in Assistance to persons in situation of Dependence: BOE (State Official Gazette), Num. 49, 27 Feb. 2012, Sec. I, P. 16710
- The Finnish miracle of PISA: historical and sociological remarks on teaching and teacher education, Hannu Simola, University of Helsinki, Comparative Education, Vol. 41, No. 4, November 2005.
- Willems J.P., Certyfikacja zawodowa we Francji, w: Kwiatkowski S.M., Woźniak I. (red.), Krajowe standardy kwalifikacji zawodowych, Ministerstwo Gospodarki i Pracy, Warszawa 2004.
- Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 roku w sprawie ustanowienia Europejskiej Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie.
- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 czerwca 2009 r. w sprawie ustanowienia europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowy ECVET - 2009/C 155/02.

Netografia

- www.biblioteka-krk.ibe.edu.pl/opac_css/doc_num.php?explnum_id=358
- www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2002-12018

- www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886
- www.cedefop.eu
- www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/18941_Finland_in_Focus_web.pdf
- www.ecvet-projects.eu
- www.ecvet-team.eu
- www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_incual.html
- www.educacion.gob.es/iceextranet/bdqCualificacionesAction.do#
- www.educacion.gob.es/iceextranet/bdqCualificacionesAction.do?accion=f
- www.finecvet.fi
- www.koweziu.edu.pl/pp_zawod.php?nr_zawodu=325905
- www.koweziu.edu.pl/pp_zawod.php?nr_zawodu=532102
- www.kwalifikacje.praca.gov.pl/dane_standardow!browse.action?reload=true
- www.mpips.gov.pl/praca/bazy-danych-mpips-dla-potrzeb-edukacji-i-pracy/modulowe-programy-szkolen-zawodowych/
- www.mpips.gov.pl/praca/bazy-danych-mpips-dla-potrzeb-edukacji-i-pracy/modulowe-programy-szkolen-zawodowych
- www.opf.fi/english/curricula_and_qualifications/qualification_frameworks
- www.webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Spain:Overview