

Implementación del modelo FINECVET a la educación formal y no formal
FINECVET número de proyecto: 2014 a 1-PL01-KA202-003355

INFORME SOBRE EL RESULTADOS 02

Descripción de la buenas prácticas de ECVET in Finlandia

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.
Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Desarrollado por:

Instituto por las Tecnologías Sostenibles – Instituto de Investigación Nacional, Polonia

Cooperación:

Educación y Trabajo, Polonia

Omnia, Junta de la autoridad de Educación de la región de Espoo, Finlandia

Fundación Equipo Humano, España

Enero – Marzo 2015

TABLA DE CONTENIDOS

1. Introducción.....	3
2. Implementación de FINECVET.....	7
3. Conclusiones.....	10
4. Recomendaciones para los países socios.....	12
<i>Etapa I</i>	
<i>Etapa II</i>	
<i>Etapa III</i>	
5. Recomendaciones para las escuelas y los profesores.....	14
6. Bibliografía y materiales de origen.....	15

1. Introducción

La descripción de las buenas prácticas en la aplicación del ECVET es una parte esencial del proyecto. La implementación del modelo FINECVET es la educación formal y no formal TRANS-FINECVET. La descripción de las condiciones que permiten la implementación de ECVET, pone el problema de tomar decisiones así como la forma de desarrollar los resultados de aprendizaje para facilitar la aplicación del ECVET no sólo en los países socios, como Polonia y España, sino también en otros países de la UE.

Asunto del Informe

De acuerdo con los presupuestos de la "Aplicación del modelo FINECVET es la educación formal y no formal" del proyecto TRANS-FINECVET, el informe sobre el resultado 02 incluye una descripción de las experiencias y las nuevas competencias de los profesores y formadores adquiridos durante el taller sobre sistema FINECVET y recomendaciones para los grupos de participantes. Todos los participantes han preparado por propia cuenta la descripción de buenas experiencias.

Propósito del Informe

La descripciones de buenas experiencias se resumen, traducido en 4 idiomas (Inglés, polaco, finlandés y español) y difundido con un enfoque particular en los grupos destinatarios.

Alcance del informe

Las reflexiones de los profesores y formadores en el proceso de educación, ECVET, la colaboración de la escuela con la comunidad local en el ejemplo de profesiones "Enfermería Práctica de Cuidado de Niños - Trabajadores" y "Auxiliar de Salud".

El método utilizado para obtener las descripciones de buenas prácticas fueron talleres organizado por Omnia, La Autoridad Común de Educación en Espoo Región en Finlandia. Antes de los talleres, tanto Omnia que la institución líder en la implementación del Resultado 02 - EDUCACIÓN Y TRABAJO, desarrollaron un material metódicos e información para los participantes del taller. Los materiales contenían información relacionada con la organización de talleres, el sistema educativo en Finlandia y el sistema ECVET conocido en Finlandia como FINECVET. Los materiales fueron preparados en polaco por el Parlamento Europeo, sobre la base de la publicación "El uso de ECVET en Finlandia" por Hanna Autrere - Consejo Nacional Finlandés de Educación y previa presentación entregada por Maarit Saarenkylä en Omnia.

El taller tuvo una duración de 4 días y explicó todas las actividades y resultados establecidos, como la historia de cómo establecer FINECVET, los componentes individuales de FINECVET (acuerdo entre las instituciones de formación), las condiciones que deben cumplirse para poder implementar el sistema y el sistema de concesión créditos en FINECVET. Además, se discutieron las normas de aplicación del FINECVET en las profesiones "Practica de Enfermería para cuidar los Niños Trabajadores" y "Auxiliares de la Salud".

En la parte práctica de los talleres los participantes polacos y los españoles, trabajando en equipo, describen los resultados de aprendizaje de cualificaciones profesionales seleccionados en términos de conocimientos, habilidades y competencias. Los equipos presentaron sus descripciones que fueron evaluados por los profesores finlandeses que dirigía el entrenamiento. Además, los participantes visitaron el complejo colegio profesional de Omnia Durante su visita al complejo de Omnia los participantes tuvieron las ideas que se cultivan en la escuela y la forma de alcanzarlos. Estas ideas son la ecología, la intermedia, el espíritu empresarial en desarrollo, la estética, las nuevas tecnologías y el uso de productos en el mundo del trabajo. Los medios para lograr los objetivos de la educación son: productos de cheques fabricados por los estudiantes, evaluación práctica de la funcionalidad de los productos fabricados y el desarrollo de soluciones para la comunidad local, los empresarios y el mercado. Profesores y entrenadores asistieron y observaron la lección dentro del programa de "Atención Auxiliar de Salud".

La descripción de las buenas prácticas contiene los fragmentos más importantes de las descripciones de los participantes individuales en los talleres. Las opiniones sobre la organización de los talleres se han generalizado y se han presentado en la siguiente manera.

Organización

Los participantes indicaron expresamente una buena organización de los talleres, lo que permite a uno de aprender los sistemas educativos de los países socios, el sistema FINECVET, una formación práctica del sistema, así como una visita en un complejo de la escuela vocacional. El espacio preparado - humilde pero cómoda y muy funcional - permitió discusiones generales que corrían y las ideas que se intercambian.

Los autores de todas las descripciones observaron un ambiente agradable entre los miembros del grupo, en un principio extraños entre ellos, con el resultado que el grupo se transforma en un equipo.

Sistema finlandés de formación profesional

En Finlandia, la formación profesional permite el aprendizaje a lo largo de 3 siguientes vías de la enseñanza:

- para los graduados de la juventud de las escuelas primarias, con la educación de 3 años,
- para los graduados jóvenes de las escuelas secundarias, con la educación de 1,5 hasta 2 años,
- estudiar simultáneamente en una escuela secundaria completa con examen de matriculación y en una escuela de formación profesional por parte del empleador, con la educación de 3 años (formación profesional del empleador facilitada).

El examen de matriculación es de muy alto rango en Finlandia como la formación profesional. Además de la formación profesional, los profesores tienen que completar un curso de preparación pedagógica teniendo casi un año de estudio. Para trabajar bajo EVCT, los maestros reciben una remuneración adicional.

El programa educativo incluye 35% de estudio teórico en la escuela, el 10% del aprendizaje individual y el restante 20% de laboratorio, trabajo profesional y talleres prácticos.

Esta división en el aprendizaje teórico y práctico es difícil, ya que los estudiantes tienen itinerarios de aprendizaje individuales; cada estudiante puede construir su propio camino para completar sus calificaciones. Ellos pueden recibir conocimientos en muchos entornos diferentes, incluyendo el trabajo del proyecto, capacitación para el trabajo prolongado, talleres escolares y de laboratorio. Algunos estudiantes pueden completar casi toda su educación en sus lugares de trabajo y aprender sólo algunos temas de acuerdo con el estudio tradicional, es decir, en la escuela. También se puede observar que los estudiantes puedan desarrollar sus competencias teóricas a través de actividades prácticas. En Finlandia no hay aprendizaje independiente para la teoría y las habilidades prácticas y ambas formas de adquirir las competencias profesionales se unen y entrelazan.

Una cuestión importante en el sistema educativo es la situación de los docentes. La profesión docente es apreciada y valorada en la sociedad como uno de los más respetables. Los salarios de los maestros son satisfactorios y el trabajo extra realizado por los profesores les da una remuneración adicional. Los graduados de la escuela de formación profesional son bienvenidos como empleados.

Conocimientos y habilidades de prueba: el profesor / instructor comprueba competencias de sus estudiantes 2 veces en 6 semanas. Después de un período de 6 semanas, el estudiante tiene que pasar una prueba práctica. La evaluación oscila entre 1 y 3 y la recepción de un 1 se considera una aprobación.

Lo que sigue es parte del profesor y del estudiante que se refiere a la discusión de la práctica y establecer las próximas metas juntos. De consecuencia, se puede observar la verificación constante de los conocimientos da parte del estudiante. La escuela finlandesa no es sólo un edificio de una hermosa arquitectura, con profesores también bien educados, tecnologías

modernas, materiales didácticos y una iniciativa de parte de los estudiantes de su propio emprendimiento. La enseñanza se realiza a través de la experiencia personal. Esta puede ser la razón para la baja el ausentismo de los estudiantes en las clases.

Un aspecto importante del sistema educativo finlandés es la atractivita de la educación y la formación profesional en Finlandia.

- El alto rango de la formación profesional en la sociedad es un aspecto significativo del sistema educativo finlandés. Omnia está participando en las competencias Euro Skills y Word Skills, con el fin de aumentar el valor de la educación y la formación profesional.
- Un alto porcentaje de tiempo que se dedica a la práctica en empresas. En la profesión Enfermera / Infantil y Atención a la Juventud y Educación, los módulos de aprendizaje consisten en 3 escalas de tiempo de trabajo, cada uno por valor de 6 semanas.
- Los estudiantes participan en el proceso de evaluación y más que se le pide para realizar la autoevaluación. Por lo tanto, la confianza de la autoevaluación realizada es uno de los elementos clave de la evaluación del aprendizaje y la formación profesional.
- Alta elasticidad del sistema educativo finlandés: los estudiantes pueden elegir entre varios itinerarios educativos. Cada módulo de aprendizaje se ha definido de puntos de competencias (habilidades). Esto permite aprender a ser interrumpido sin perder competencias ya adquiridas. De esta manera, con ambos estudiantes ganando 180 puntos cada uno, uno puede diferir de la otra.

La cooperación con los empresarios

Los empleadores y las comunidades locales desempeñan un papel importante en el proceso de la educación y la conformación de habilidad. Los empresarios visitan la escuela; saben cómo funciona el proceso de aprendizaje y participan en el proceso de conformación de la habilidad profesional. Los empleadores y los visitantes de la escuela se han designado un lugar especial para las reuniones, bien integrado con salas de conferencias y talleres. La escuela cuenta con talleres modernos para entrenamientos de trabajo de los que dispone. Además, los estudiantes hacen sus prácticas en los sitios de los empleadores, empresas privadas en su mayoría; esto permite a los empleadores para familiarizarse con los futuros graduados - sus futuros trabajadores. En consecuencia, los empleadores tienen credibilidad para las habilidades de los graduados que se traduce en crédito para el diploma de Omnia. Los graduados suelen encontrar trabajo en la región, de manera que empiecen sus propios negocios.

La escuela enseña también las metodologías para cuidar el medio ambiente, el desarrollo de la iniciativa empresarial, la estética, el empleo de los medios de comunicación modernos, las nuevas tecnologías, el uso de productos en el ámbito de trabajo, así como la ética y la convivencia en la sociedad y la comunidad local.

2. Implementación de FINECVET

Existen 13 expertos ECVET en Finlandia desde diferentes partes del país y de diferentes campos de la Educación, y fueron delegados a:

- Informar sobre el sistema ECVET;
- Recoger las preguntas y las preocupaciones de los personal de la escuela y de personal en otros lugares de trabajo; las preguntas fueron enviadas a la CIMO (Centro de Movilidad Internacional y Cooperación); CIMO administra la educación y es el encargado de poner programas de la UE para todos los aspectos de la educación y la formación para la vida, así como promover y organizar el intercambio internacional) y FNBE (Consejo Nacional de Educación de Finlandia) con el fin de recibir las respuestas;
- Enviando las respuestas por correo electrónico;
- Enviar información sobre la implementación ECVET con ejemplos recibidos en proyectos piloto;
- En 2012-2013, se llevaron a cabo 10 grandes seminarios y 30 seminarios menores para los administradores, gerentes, directores, profesores y personal de las escuelas y las empresas;
- Los seminarios reunieron un público de más de 2.500 personas en total.

La implementación de ECVET, conocido en Finlandia como FINECVET, comenzó en 2004. Los proyectos piloto se llevaron a cabo durante varios años; tras ellos, el Marco Nacional de Cualificaciones se implementó. Por último, se establecieron puntos de crédito (2013) y los programas educativos fueron evaluados, incluyendo itinerarios de aprendizaje individuales. FINECVET comienza formalmente desde el 1 de agosto 2015.

Los beneficios ECVET a los estudiantes son: itinerarios de aprendizaje individuales que permitan al estudiante a elegir libremente a sus unidades de resultados de aprendizaje (de forma limitada); ampliar el contenido y la especialización de su calificación; aprobando los temas positivamente (no repetir el proceso de evaluación); reconocimiento de los logros anteriores; nivel mayor movilidad; aumento en la probabilidad de empleo en una empresa extranjera debido a la concepción común de la educación; mejoría de las descripciones de los efectos de la educación. La evaluación y documentación del proceso educativo tiene como efecto el aumento de la calidad de la educación y la movilidad de los estudiantes.

Los Beneficios para las escuelas y entidades de formación son: mejorar la calidad de los resultados de aprendizaje que son la base para la educación y capacitación; enfocar la educación en los estudiantes individuales y su logros; tener un lapso de tiempo más corto de educación; el desarrollo de la discusión entre los diferentes empleados del sistema educativo (profesores, cuidadores, asesores, asistentes); una mayor transparencia de la educación; mejorar la confianza mutua entre las escuelas asociadas en Finlandia y los extranjeros; mejorar la documentación del proceso educativo que presentará una "idea clara" de los procesos acordados; el cumplimiento de una función de servicio para el equipo de la educación y la cooperación de ECVET.

Los beneficios para el mercado de trabajo son: la educación que responderá más a las necesidades del mercado de trabajo; los socios del mercado de trabajo pueden estar más involucrados en el desarrollo de la educación; ECVET permite una mayor profesionalización del trabajo de especialistas de toda Europa.

La cuestión que se plantea: serán las empresas en grado de encontrar un poco de tiempo para evaluar a los alumnos?

Las preguntas más frecuentes por parte de sus profesores en cuestión: itinerarios de aprendizaje individuales, cambio en las horas de trabajo y en el nivel de los salarios de los maestros, los cambios en el papel del profesor (ser un futuro maestro/educador significa ser más de un entrenador o un tutor educar a los estudiantes de acuerdo a su persona itinerarios educativos), horario del curso y de escala de tiempo la educación, la financiación de la escuela, el sistema de crédito ECVET.

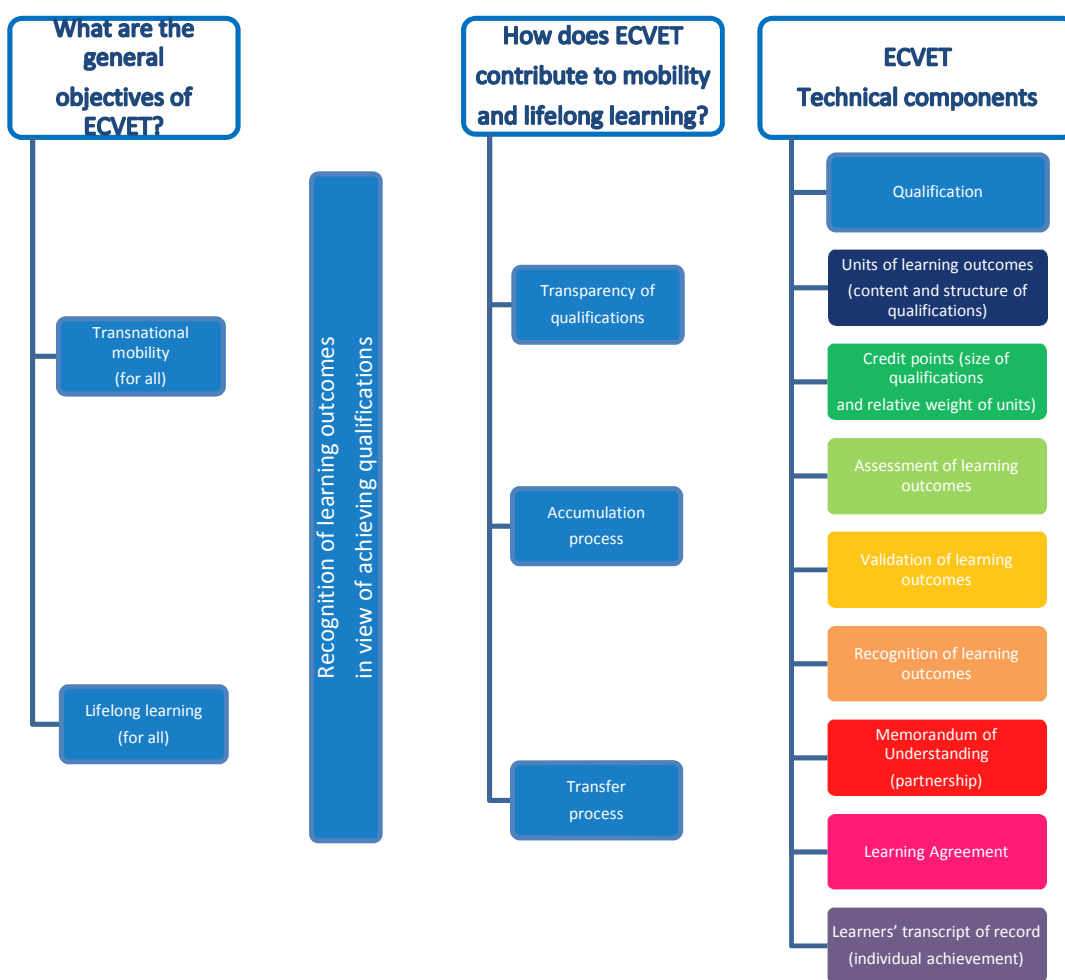
Puntos de Créditos

La aplicación del ECVET, en el sistema de educación y formación profesional de la acumulación y la transferencia de calificaciones, crearía una oportunidad para el desarrollo de la formación profesional, pero sobre todo permitiría una mayor movilidad de las personas en el mercado laboral. Sin embargo, no es tan fácil como en la educación universitaria, en el que el Sistema Europeo de Transferencia y acumulación de créditos ECTS - ha sido ya en funcionamiento desde hace algún tiempo. El problema de la determinación específica de ECVET se debe en parte a las diferencias en los sistemas formales de formación profesional entre los países, así como a la necesidad de superar los estereotipos y reconocer los resultados de aprendizaje de la educación no formal e informal. El sistema finlandés de ECVET es el resultado de 10 años de trabajo, que abarca la experiencia de las universidades, como por ejemplo, los resultados de aprendizaje de 1 año en la educación formal dan 60 créditos ECVET. Esto significa que para recibir un certificado en Finlandia, un estudiante tiene que recibir 180 puntos. Dicho número se definió en una base de arriba hacia abajo, acordada por el Ministerio. El punto de partida para el establecimiento de ECVET ha sido el Marco Nacional de Cualificaciones definido sobre la base del Marco Europeo de Cualificaciones (MEC). Sin embargo, los países en los que no se han determinado los nacionales de cualificación Framework o ECVET créditos, también pueden de una manera, hacer uso de experiencias en graduarse cursos y las habilidades adquiridos por el estudiante en otro país. Un ejemplo de una transferencia parcial de calificación como de otro país puede ser capacitaciones profesionales para estudiantes polacos realizados en el marco de proyectos europeos (por ejemplo Leonardo da Vinci, Erasmus +). Esto es posible debido a los cambios introducidos en la formación profesional en Polonia desde 2012. El plan de estudios actual de las profesiones de enseñanza ha sido compuestas en un idioma resultado de aprendizaje, lo que significa que se ha adaptado a las recomendaciones del Parlamento Europeo y del Consejo de Europa del 23 de abril de 2008, en el establecimiento de marcos de cualificaciones para el aprendizaje permanente, y en consecuencia, los créditos ECVET serán más fáciles de determinar.

Condiciones para la aplicación FINECVET

Las metas y los componentes técnicos del ECVET se indican en la normativa de la UE (que se presentan en la Figura 1). Los objetivos generales son la movilidad transnacional y el aprendizaje permanente para todos. El reconocimiento de los resultados del aprendizaje con vistas a conseguir calificaciones, que son una característica fundamental, determina: la transparencia de calificación; proceso de acumulación de resultados de aprendizaje confirmados y el proceso de transferencia logro. Los elementos del sistema son: la calificación, las unidades de resultados de aprendizaje, puntos de crédito, la evaluación de los resultados del aprendizaje, la validación de los resultados del aprendizaje, el reconocimiento de los resultados del aprendizaje, contrato de sociedad, acuerdo y transcripción de registro alumnos.

Fig.1



En la escuela Omnia, todas las funciones del sistema se emplean bajo FINECVET, incluyendo:

- Descripciones de cualificación para los conocimientos, habilidades y competencias (cualificación, descripción y estructura)

- La transferencia de los resultados de aprendizaje de educación formal y el reconocimiento
- Educación, resultados de aprendizaje, transferencia y el reconocimiento no formal
- La transferencia de los resultados de aprendizaje de educación informal y las competencias
- los resultados de aprendizaje de Acumulación
- Puntos de Crédito (tamaño de cualificación y su importancia relativa)
- Los acuerdos de asociación (Memorando de Entendimiento)
- Transcripción del registro del Estudiantes;
- Acuerdos sobre el plan de estudios;
- Transferencia, reconocimiento y la acumulación de aprendizaje de los resultados de los estudiantes;
- Establecimiento itinerarios de aprendizaje individuales;
- Validación de las unidades de resultados de aprendizaje.

La implementación de FINECVET fue un proceso de varios años. El proceso fue gestionado por el Ministerio de Educación de Finlandia, y la implementación de FINECVER fue acompañada por la preparación de los profesores para sus nuevas tareas administrativas y educativas.

3. CONCLUSIONES

En el curso de los talleres, los participantes adquirieron:

- Una visión más profunda del sistema ECVET, el glosario y términos que lo acompaña (por ejemplo Memorando de Entendimiento).
- Un conocimiento más profundo del proceso de implementación ECVET basado en el ejemplo específico de Finlandia.
- Los requisitos sobre la aplicación del ECVET, especialmente los papeles de las partes interesadas en la participación en el proceso, el horario y el calendario, las medidas adoptadas, etc.
- La definición de los resultados del aprendizaje y describirlos de los conocimientos, habilidades y competencias.
- El Funcionamiento del sistema de puntos de crédito ECVET.
- Una visión más profunda de la educación nacional y el sistema de formación en Finlandia, España y Polonia.

Como se indica en el Resultado del informe 01, "Un análisis comparativa de las normas de competencia profesional o soluciones existentes en las profesiones de practica de Enfermería Educadores de Niños y educadores de la Salud Auxiliares", en todos los países de los tres socios se definen las descripciones de requisitos de competencia para las profesiones en comparación en el nivel central, en los documentos equivalentes al "plan de estudios de formación profesional". Las tareas básicas profesionales, habilidades y competencias muestran una alta convergencia, al igual que los módulos profesionales propias de la educación / formación para estas profesiones.

Al comparar las capacidades de adquisición de cualificaciones específicas entre los países, hay que señalar que en Polonia el Ministerio define plan de estudios básico en una base de arriba hacia abajo, mientras que el programa de enseñanza de una escuela determinada se decide de manera autónoma en la escuela misma y puede variar a través de las escuelas, también cuando se trata de nombres de los cursos. Un programa de enseñanza tiene que contener todo el plan de estudios para la enseñanza de una profesión determinada - tal es el requisito formal que se define en la Ley del Sistema de Educación. Por lo tanto, sería más fácil en Polonia para transferir experiencias finlandesas al aplicar el ECVET. La introducción de ECVET sería también beneficioso para la educación de adultos en formas extramuros, y otorgaría una posibilidad mayor de que confirma calificaciones en el sistema extramuros a los adultos.

Se propone, que a fin de cumplir Resultado 05 - "Base de las descripciones de la calificación, las unidades de los resultados de aprendizaje y el aprendizaje de los resultados de" Practica de Enfermería, Educadores de los Niños y Asistentes de la Salud en acuerdo con los requisitos del sistema ECVET ", las experiencias finlandesas se utilizan para describir con detalle una parte seleccionada de la unidad de los resultados de aprendizaje de cualificaciones en una profesión determinada, lo que significaría a varios resultados de aprendizaje seleccionados descritos en una profesión determinada, que formarían una entidad cerrada. Por ejemplo, en el "Practica de Enfermería para los Niño y el Educador" profesión, en el Z.11 cualificación (que proporciona educador de niños y servicios de desarrollo) se puede seleccionar (operaciones higiénica-enfermería de acuerdo a las normas vigentes y procedimientos) parte 4 de la unidad 1 (de enfermería Niño sano). De acuerdo con el modelo propuesto en los talleres, las operaciones higiénica-enfermería se pueden enumerar y describir los resultados en categorías de aprendizaje: conocimientos, habilidades y competencias. También se puede ampliar la descripción de las operaciones higiénica-enfermería realizado en un sufrimiento por los niños - Unidad 2, en el Z.11 calificación. Esta forma de presentación de informes detallados proporcionaría un modelo para la descripción de una profesión entera entre los países, lo que podría ayudar a comparar la forma de la educación, y lo más importante, un punto de partida para la definición de los créditos ECVET. Las descripciones de profesión citadas anteriormente y el uso simultáneo de la herramienta TIC presentado por el Instituto de Tecnologías Sostenibles en Radom, podría servir al profesor/educador, sino también a los estudiantes como una manera para una autoevaluación de las competencias adquiridas.

Otra propuesta recomienda para definir la descripción de base de calificación (Resultado 05) es la descripción de la tecla habilidades emplear el contenido del plan de estudios básico para la

profesión Health Care Assistant. Aquí, sin embargo, los resultados de aprendizaje comunes para los profesionales de la medicina, como la salud y seguridad en el trabajo, en ejecución y que empiezan un negocio, el uso profesional de una lengua extranjera, las competencias personales y sociales, o pequeña organización del trabajo en equipo, deben ser ignorados. La comparación debe involucrar el grupo habilidad profesional más importante, característico de una profesión determinada.

4. Recomendaciones para los países socios

Polonia y España - se centran en las condiciones de aplicación de ECVET. Para ellos es bueno tener conocidos, por parte que reguarda los profesores y los administradores de las escuelas y centros de capacitación, con el marco europeo de cualificaciones y el Marco Nacional de Cualificaciones, y con el sistema ECVET combinado con ellos. Este conocimiento es escaso en Polonia, independientemente de entrenamientos y la difusión del conocimiento sobre el Marco de Cualificaciones polaca. Por lo tanto, el ECVET debe aplicarse gradualmente. Por una parte, la implementación de un sistema de este tipo es costosa y exige de los maestros de la escuela y la gestión del trabajo adicional, un esfuerzo que posiblemente tendrá que ser pagado. Por otra parte, el currículo describe las categorías de conocimientos, habilidades y competencias sociales y por lo que reguarda la aplicación del sistema de evaluación del rendimiento, la acumulación y la transferencia será relativamente fácil.

Una otra recomendación se refiere a los contactos entre las escuelas y sus entornos locales y regionales. Un buen ejemplo es el nombramiento de plazas en las escuelas para las reuniones con los empleadores, y hacer en manera que los empleadores participan en el proceso de desarrollo de habilidades.

La combinación del sistema educativo con el sistema de los resultados de empleo de la tradición de los empresarios finlandeses, permiten de contratar trabajadores con calificaciones confirmadas. En Polonia no existe tal práctica, y los empleadores están dispuestos a contratar a personas sin calificaciones adecuadas para pagarles menos (véase el informe 01).

En Finlandia, la educación profesional se refiere a un alto rango en la sociedad. Los estudiantes estudian y mejoran sus habilidades con la especialización, que es responsable por la preparación al trabajo.

Un aspecto importante del sistema de formación profesional es la elasticidad del sistema que permite también una vía de aprendizaje individual.

Desde el punto de vista de determinados objetivos de grupos, es recomendable aplicar el ECVET en etapas, cada etapa define una meta operativa, por ejemplo en Finlandia, se establecieron tres etapas para la implementación FINECVET. Etapas similares se pueden recomendar a las autoridades centrales de Polonia y España, entre ellas:

Etapas I. ECVET antes de su implementación

El diseño de la implementación del sistema, y la definición de los resultados del aprendizaje y el aprendizaje de unidades de resultados (en Finlandia, se establecieron las calificaciones, estas calificaciones se dividieron en los resultados del aprendizaje unidades, las unidades se agrupan en torno a la función de un título en el marcador de la mano de obra; en el caso del Cuidado de la profesión de asistente para Niños, se estableció qué las habilidades se requieren de una cuidadora de niños, que a partir de una enfermera del hospital, o de una niñera de la casa). En esta etapa se definió: lo que se ha implementado, quien es responsable de las actividades específicas, cómo se va a hacer, y se determinó también la forma de logro de la documentación. Además, los costes de implementación del sistema y las modalidades de su financiación, que se determinaron para cada etapa de su funcionamiento.

ECVET Etapa II

es la aplicación piloto, así como los métodos de evaluación que se determinan (incluyendo auto-evaluación) y la validación.

ECVET Etapa III

Es la certificación / reconocimiento de los resultados del aprendizaje y la formación de profesores.

El reconocimiento de las etapas educativas anteriores se practica ampliamente en Finlandia. Por otra parte, se concede un único certificado que acredite los conocimientos y las habilidades prácticas.

En este contexto, se recomienda de introducir examen obligatorio que confirma las cualificaciones profesionales en Polonia. La opcionalidad de obtener una certificación de los exámenes que confirman las cualificaciones profesionales trabaja en contra de aquellos que optan por no tomar, y más tarde lamentaría hacerlo. Esto perjudica el marcador de la mano de obra y, en consecuencia, la economía polaca. Un empleador que contrata, por ejemplo un "técnico mecánico", ni siquiera puede saber que esta persona carece de habilidades adecuadas, porque no toman el examen que confirma las cualificaciones profesionales. En general, se puede considerar un sinsentido.

En cuanto a los puntos de crédito, se recomienda que el Ministerio de Educación Nacional, de manera arbitraria, define el nivel de puntos de crédito, en los 60 puntos reflejan de 1 año de la educación, al igual que se hizo en Finlandia y después de los ECTS. Parece que los intentos de definir el esfuerzo para lograr resultados específicos de aprendizaje en Polonia mostraron que era a la vez duro y no preciso.

De acuerdo con la normativa en documentos de la UE, es recomendable que el sistema ECVET sea coherente y complementario con el sistema europeo de transferencias, así como con los logros de los ECTS implementados en la educación universitaria.

En este contexto, vale la pena mencionar, que las universidades en Polonia tienden a sobrevalorar sus puntos ECTS e incluyen cursos presentes en el plan de estudios para el sistema de adjudicación de puntos, pero sin atención a la dificultad del curso ni con el número de horas de aprendizaje, sin tener en cuenta los resultados del aprendizaje. Esto lleva a la conclusión, de que un error semejante se debe evitar en la profesión de profesional de niños, que en el año escolar de 2017 se han transferido desde el nivel de escuela de formación profesional a la de la universidad.

5. Recomendaciones para escuelas y profesores

La escuela en Espoo es un ejemplo perfecto de una escuela multi-profesional en Finlandia. La escuela está en la arquitectura inteligente diseñada a la perfección, los talleres y el empleo de nuevas tecnologías, dan a los estudiantes los recursos óptimos para el aprendizaje de habilidades. La escuela contiene también una escuela de la iniciativa empresarial, donde los estudiantes pueden aprender el funcionamiento de un negocio en la práctica ("El Emprendimiento Incubadora"). Por otra parte, hay una tienda en la escuela, donde se puede comprar productos hechos por los estudiantes. La escuela sirve también como punto de encuentro para gente de negocios, gente de la ciudad, estudiantes, jubilados - que quede abierta a las necesidades de muchos grupos sociales, pero sobre todo, que promueve un desarrollo multi-direccional de sus estudiantes.

En Finlandia, una gran atención se centra en la enseñanza de habilidades para determinados puestos de trabajo - el aprendizaje de la educación y la habilidad se lleva a cabo en condiciones naturales. El estudiante aprende con la especialización, que es responsable de una preparación adecuada para el trabajo. Durante la clase, tramite los controles de los tutores, junto con el estudiante, aclaran los puntos fuertes y débiles de las habilidades que poseen; en consecuencia, los estudiantes participan en el proceso de evaluación, y están obligados a realizar su autoevaluación.

Una característica muy importante de la formación profesional en Finlandia, es el bajo ausentismo de los estudiantes durante las clases. Las clases están interesantes y tienen mucho que ver con las condiciones reales en su futuro entorno de trabajo. Lo que se cultivan son ideas para la estética, las nuevas tecnologías y la búsqueda de nuevos usos para los productos y servicios, tanto a nivel local como en el mercado más amplio.

Se precisa en fin que las escuelas participan más en proyectos de la UE, como Erasmus +. La participación de las escuelas en el intercambio de estudiantes, y su participación en otros programas, permitirían al personal docente de familiarizarse con los elementos de ECVET, como por ejemplo, acuerdo de colaboración, el aprendizaje de acuerdo, la transferencia y el reconocimiento de los resultados del aprendizaje, la acumulación de resultados de aprendizaje y la validación de los resultados del aprendizaje. En consecuencia, la futura implementación de ECVET será mucho más fácil.

6. Bibliografía y materiales de origen

- Autere Hanna, Saarenkylä Maarit. Using ECVET in Finland Internationalisation of individual learning pathways. Finnish National Board of Education, Omnia.
- Autere Hanna. Structures, resources and tools at the service of internationalising of VET in Finland. Finnish National Board of Education. European Conference of the Regions for the promotion of mobility in VET. Barcelona, 26-27 May, 2009.
- Bartosiak P. "ECVET a modernizacja systemu kształcenia zawodowego w Polsce". Zespół Ekspertów ECVET, prezentacja, 29.10.2013. www.eksperciecvet.org.pl "Development and main contents of the Finnish National Framework for Qualifications and Other Learning", Carita Blomqvist, Head of Unit Recognition and International Comparability of Qualifications, Finnish National Board of Education.
- Butkiewicz M. Progress in implementation of the TRANS-FINECVET project. Edukacja i Praca. 2014.
- Dębowski H. "ECVET jako narzędzie polityki europejskiej na rzecz uczenia się przez całe życie". Zespół Ekspertów ECVET . prezentacja, 29.10.2013. www.eksperciecvet.org.pl
- Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady 2013/55/UE Z Dnia 20 Listopada 2013 R. Zmieniająca dyrektywę 2005/36/WE w sprawie uznawania kwalifikacji zawodowych i rozporządzenie (UE) nr 1024/2012 w sprawie współpracy administracyjnej za pośrednictwem systemu wymiany informacji na rynku wewnętrznym.
- European Guidelines for the Validation of Non-formal and Informal Learning. CEDEFOP; 7 November 2008.
- "European Inventory on Validation of Non-formal and Informal Learning 2010. Country report: Finland", Anne-Mari Nevala.
- EURYPEDIA, European Encyclopedia on National Education Systems: Finland.
- "FINECVET AS A PIONIER from piloting to implementation", Finish National Board of Education. 2012. www.oph.fi/English
- INCUAL, Sistema Nacional de Cualificacines Profesionales, www.educacion.gob.es/educa/incual/pdf/2/ Web_Folleto_castellano.pdf (dostęp: 28.06.2012r).
- Key Data on Education in Europe 2012 (2012, Eurydice), www.eurydice.org.pl/sites/eurydice.org.pl/files/134EN.pdf
- "Key Data on Early Childhood Education and Care in Europe – 2014 Edition". Education, Audiovisual and Culture Executive Agency (EACEA, Education and Youth Policy Analysis). Euridice and Eurostart Report. 2014.
- Krajowy standard kwalifikacji zawodowych. Opiekunka dziecięca. 513102, Ministerstwo Pracy i Polityki Społecznej, Warszawa 2007.
- Linking credit systems and qualifications frameworks. An international comparative analysis. EEDEFOP, RESEARCH PAPER No 5, European Union, 2010.
- "New steps towards implementing ECVET. FINECVET final seminar 15.3.2012". Mika Saarinen. CIMO.
- „Projekt Założeń Projektu Ustawy o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji” opublikowany na stronach Rządowego Centrum Legislacji. Warszawa, 01 sierpnia 2014 r.
- „Raport Referencyjny. Odniesienie Polskiej Ramy Kwalifikacji na rzecz uczenia się przez całe życie do Europejskiej Ramy Kwalifikacji”. Warszawa IBE, czerwiec 2013.
- Raporty z działalności Państwowej Komisji Akredytacyjnej 2010-2011 <http://www.pka.edu.pl/index.php?page=raporty>
- Rasiński R. "Ekspertyza dotycząca gromadzenia i przenoszenia osiągnięć w szkolnictwie wyższym w Polsce – zastosowanie ECTS. Podsumowanie". Warszawa 25.06.2013.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 lutego 2012 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia w zawodach, www.men.gov.pl (dostęp: 28.06.2012)
- Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego (dot. ECTS).

- Saarenkylä Maarit "ECVET – implementation in Finland ECVET Experts", from a member of National Ecvet Expert Team, Finland.
- Saryusz-Wolski T. „System akumulacji punktów ECTS jako metoda zarządzania elastycznym modelem studiów”, Warszawa 2006.
- Saryusz-Wolski T. *Systemy akumulacji i transferu osiągnięć na przykładzie ECTS i ECVET. Rola systemu ECTS w świetle obowiązujących przepisów prawa o szkolnictwie wyższym* (2012) http://ekspertcibolonscy.org.pl/sites/ekspertcibolonscy.org.pl/files/tsw_ects_120612.pdf
- Sauvage Cécile. Output 2: Workshop Spain case study. Fundación Equipo Humano. 2014.
- Strategia na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu Społecznemu. Komisja Europejska Bruksela, 3.3.2010. KOM (2010) 2020 wersja ostateczna Komunikat Komisji Europa 2020.
- „Sprawozdanie Komisji dla Parlamentu Europejskiego i Rady. Ocena europejskich ram kwalifikacji”. Komisja Europejska. Bruksela, dnia 19.12.2013. COM(2013) 897 final.
- Stęchły W. "ECVET – Europejski System Transferu Osiągnięć w Kształceniu i Szkoleniu Zawodowym". IBE, prezentacja 25.06.2013.
- Symela K. Skoczyła K. The concept of development of an ICT tool for evaluation and update of learning outcomes in occupations "Child Care Worker" and "Health Care Assistant". Institute for Sustainable Technology– National Research Institute. 2014.
- System ECVET Podstawowe informacje oraz wskazówki dotyczące organizowania mobilności edukacyjnych. Zespół Ekspertów ECVET Polska. 2014
- "The Researchers Report 2012. Country Profile: Finland". Deloitte.
- Using ECVET to Support Lifelong Learning. ECVET Users' Group. European Commission. Education and Culture. November 2011.
- Zalecenia Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 23 kwietnia 2008 roku w sprawie ustanowienia Europejskiej Ramy Kwalifikacji dla uczenia się przez całe życie.
- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 czerwca 2009 r. w sprawie ustanowienia europejskiego systemu transferu osiągnięć w kształceniu i szkoleniu zawodowy ECVET - 2009/C 155/02.
- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady z dnia 18 czerwca 2009 r. w sprawie ustanowienia europejskich ram odniesienia na rzecz zapewniania jakości w kształceniu i szkoleniu zawodowym EQARF - European Quality Assurance Reference Framework for Vocational Education and Training (Dz.U. C 155 z 8.7.2009)
- Ustawa z 27 lipca 2005 Prawo o Szkolnictwie Wyższym (przed i po nowelizacji z marca 2011)

Netografia

- www.biblioteka-krk.ibe.edu.pl/opac_css/doc_num.php?explnum_id=358
- www.cedefop.eu
- www.cedefop.europa.eu/EN/Files/9080_pl.pdf
- www.cimo.fi/instancedata/prime_product_julkaisu/cimo/embeds/cimowwwstructure/18941_Finland_in_Focus_web.pdf
- www.ecvetconnexion.com
- www.ecvet.net
- www.ecvet-projects.eu
- www.ecvet-team.eu
- www.ecvet-toolkit.com

- www.eksperciecvet.org.pl
- www.frse.org.pl
- http://ec.europa.eu/education/ecvt/index_en.html
- http://ec.europa.eu/education/policy/vocational-policy/ecvet_en.htm
- www.europe-move-it.eu
- www.finecvet.fi
- www.koweziu.edu.pl/pp_zawod.php?nr_zawodu=325905
- www.koweziu.edu.pl/pp_zawod.php?nr_zawodu=532102
- www.kwalifikacje.praca.gov.pl/dane_standardow!browse.action?reload=true
- www.mpips.gov.pl/praca/bazy-danych-mpips-dla-potrzeb-edukacji-i-pracy/modulowe-programy-szkolen-zawodowych/
- www.oph.fi/english/curricula_and_qualifications/qualification_frameworks
- www.webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Spain:Overview