

Resumen del INFORME O4

Análisis comparativo de los currículos en los trabajos: Educación infantil y Atención a personas en situación de dependencia

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.
Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Introducción

Este informe resume el resultado intelectual del proyecto “Implementación del modelo FINECVET para la educación formal y no formal TRANS-FINECVET”, que plantea un análisis comparativo de los currículos para las dos profesiones de Educación Infantil y Atención a personas en situación de dependencia. La coordinación de este paso se hizo por parte del Instituto para las Tecnologías Sostenibles – Instituto de Investigación Nacional.

En el estudio comparativo se utilizó una metodología uniforme para el estudio en todos los países socios (Polonia, Finlandia, España) centrada en un análisis comparativo de los currículos seleccionados y de la formación que prepara a las profesiones de educación infantil y atención a personas en situación de dependencia. El objeto de estos estudios fueron los programas de aprendizaje, para las dos profesiones, establecidos en los actos jurídicos que son la base de la preparación del aprendizaje formal y no formal en estas profesiones.

En la investigación comparativa se utilizó, en los 3 países, el método de la investigación bibliográfica como el método básico y el panel de expertos como método de apoyo. El informe desarrollado será un punto de referencia para el desarrollo del ámbito común de los resultados de aprendizaje de los trabajos mencionados que se realizarán en la acción O5 - la base de datos de las cualificaciones y de los resultados de aprendizaje de las profesiones de educación infantil y atención a personas.

Metodología de la comparación de los programas de aprendizaje

Supuestos metodológicos de la investigación

Dentro de la metodología, unificada para todos los países socios, se han especificado los siguientes elementos:

- Propósito de la investigación: el análisis comparativo de los programas de aprendizaje en las profesiones de educación infantil y atención a personas para la explicación de los comunes y diferentes grupos de resultados de aprendizaje;
- Objeto de la investigación: los programas de aprendizaje validos en las escuelas de formación profesional en los países socios como base para la preparación del aprendizaje formal y no formal en las dos ocupaciones, con particular atención a la identificación y comparación de los elementos claves de los programas;
- Problemas de la investigación: desarrolladas en las preguntas que siguen;
- Métodos, técnicas y herramientas de la investigación: en la identificación y en la investigación comparativa de los programas de aprendizaje, se utilizó como base el método de investigación bibliográfica y el panel de expertos como método de apoyo. En la investigación se utilizaron los servicios de expertos/especialistas para las descripciones de los requisitos de competencia y expertos/especialistas en las ocupaciones de educación infantil y atención a personas;
- Organización y área de la investigación: la investigación en Finlandia, Polonia y España fue conducida con la participación de las instituciones de los socios y de los expertos en las dos ocupaciones. Cada socio preparó un informe nacional transferido al líder de la acción (ITeE-PIB). El currículo finlandés fue la base de la comparación de los resultados de aprendizaje en las dos profesiones entre los países socios. En este proyecto sólo los módulos profesionales del currículo fueron traídos en el examen.

Identificación de los programas de aprendizaje y los módulos ejemplares en las profesiones de educación infantil y atención a personas.

Para cada uno de los 3 países socios se ha elaborado una lista de módulos de aprendizaje, de resultados y de unidades modulares para las dos profesiones. Para consultar la lista detallada ver la versión integral del Informe 04 en inglés.

Análisis comparativo de los currículos en los trabajos: educación infantil y atención a personas en Polonia, Finlandia y España

El análisis fue elaborado sobre la base de las preguntas de investigación disponibles en la metodología propuesta.

1. ¿Quién es responsable de la elaboración de los currículos?

En Finlandia y España los currículos se preparan en el Ministerio a nivel de gobierno. Las oficinas centrales tienen un impacto directo en el establecimiento de las cualificaciones y programas que cubre los requisitos mínimos del currículo. Además en España, las regiones tienen competencia para influir sobre algunos de los contenidos de la formación, como los idiomas. En Polonia el currículo se desarrolla en la escuela por un profesor o grupo de profesores y está aprobado para su uso por el director de la escuela. Por esta razón existe el riesgo de que cada escuela se implemente el currículo de una manera totalmente diferente.

2. ¿Cuál es el punto de referencia para el desarrollo de los currículos?

En Polonia los currículos se desarrollan sobre la base del núcleo del currículo para la formación profesional, que se emite en forma de un acto reglamentario. En Finlandia la base sobre la cual se establece el currículo es la necesidad de cambios en la vida laboral. En España el currículo se basa sobre un sistema nacional de cualificaciones.

3. ¿Se actualiza el currículo, con qué frecuencia, lo que es la base para su actualización?

En todos los países el currículo se actualiza. En Finlandia cuando es requerido por la ley sobre la base de los cambios en la sociedad. En España los programas son actualizados dependiendo de los cambios en el sistema nacional de cualificaciones, basado en observaciones sobre las evoluciones de la sociedad y la demanda por parte de los actores implicados en la formación. En Polonia la frecuencia de actualización del programa depende de la opinión de los profesores sobre la aplicación de los datos de contenido, las dificultades encontradas durante la ejecución de las actividades, número de horas, y la correlación de los contenidos de aprendizaje.

4. ¿Quién aprueba el currículo desarrollado?

En Finlandia el currículo es aprobado por el Ministerio de Educación en consulta con el Consejo Nacional de Educación. En España el currículo se basa sobre el sistema de cualificación de INCUAL, aprobado por los gobiernos regionales. En Polonia el Ministerio de Educación aprueba y publica en forma de acto jurídico el núcleo del currículo, mientras que los currículos son desarrollados por la escuela.

5. ¿Qué tipo de currículos son válidos en la educación y formación profesional?

Todos los países socios aplican currículos modulares basados en los resultados de aprendizaje.

6. ¿Cuál es la estructura para un currículo? ¿Cuáles son sus elementos claves?

En todos los países socios, los currículos se basan en una estructura modular. El sistema modular es una estrategia basada en bloques temáticos. Incluye contenidos de aprendizaje integrados en diferentes campos. El estudiante puede elegir un módulo independiente que se adapte a sus necesidades y capacidades individuales. En el sistema modular, el foco está puesto en el desarrollo de habilidades profesionales hacia futuras carreras. Los módulos se dividen en unidades modulares: "partes separadas del módulo de formación, dirigidas a la formación de los alumnos como una serie de conocimientos, competencias y habilidades sociales que determinan la ejecución de las actividades profesionales lógicamente interrelacionados, expresadas en términos de los objetivos operativos de la formación profesional".

7. ¿El actual currículo especifica el número de horas para los diferentes módulos, unidades modulares, los resultados del aprendizaje?

En Finlandia no hay un número de horas. Los puntos de competencia son válidos desde de agosto 2015. Antes de que el sistema ECVET entrará en vigor, Finlandia utilizaba créditos relacionados con estudios semanales (40 horas / semana). En Polonia los currículos especifican el número de horas de cada asignatura, módulos y unidades modulares. En España el número total de horas es de dos mil (dividido en dos años) de los cuales 400 horas son de práctica.

8. ¿El currículo contiene todos los resultados de aprendizaje del núcleo del currículo?

En Finlandia el currículo incluye todos los resultados de aprendizaje y el plan de estudio de la escuela incluye el método de estudio (módulos profesionales, materias básicas, módulos ofrecidos localmente y módulos de libre elección). En Polonia el currículo incluye todos los efectos del núcleo del currículo para la formación profesional. En España el currículo incluye los módulos y la descripción del contenido de la enseñanza.

9. ¿El currículo contiene el material didáctico pertinente a los resultados del aprendizaje?

En Finlandia el organizador de la educación decide sobre el método y los materiales en base al currículo nacional. En Polonia el currículo contiene el programa de enseñanza apropiado a los

resultados de aprendizaje del núcleo del currículo. En España el centro VET decide sobre el material didáctico que desea emplear.

10. ¿El currículo incluye el equipamiento del taller donde se imparta la formación y el método de enseñanza?

En Finlandia el organizador de la educación y los profesores deciden sobre los métodos y los materiales. En la escuela, en las clases de laboratorio, hay equipos modernos para demostraciones y práctica. La Junta Nacional de Educación finlandesa ha sugerido el tiempo mínimo para el trabajo basado en el aprendizaje en la vida real de trabajo. En Polonia garantizar la formación es responsabilidad de la escuela y de las unidades de gobierno local, que es el órgano de gestión de la escuela. En España el gobierno local define las exigencias de los requerimientos de la infraestructura de formación, la educación de los maestros y una lista de materiales de formación.

11. ¿Qué incluye un currículo de la muestra para las unidades modulares individuales o los resultados de aprendizaje?

Currículos de la muestra para unidades individuales o resultados de aprendizaje están incluidos dentro de las presentaciones nacionales de los programas.

12. ¿El currículo incluye un programa para realizar prácticas?

En todos los países el currículo incluye el programa de prácticas.

13. ¿Dónde se conducen las prácticas en las dos ocupaciones?

La práctica profesional en todos los países tiene lugar en condiciones reales de trabajo. El objetivo de esta, en todos los países socios, es la educación de los empleados que son capaces de trabajar tanto en el hospital, por varios departamentos, como en las clínicas o las escuelas.

14. ¿Cuáles son las relaciones con las empresas y en que base jurídica se conduce la práctica en estas empresas?

En Finlandia quien realiza una práctica firma un contrato con el empleador y recibe una pequeña remuneración. En Polonia la práctica es gestionada por los empleadores y los deberes del empleador son especificados en la Ordenanza de la práctica. En España no hay una respuesta única.

Resultados de aprendizaje comunes para todos los países socios identificados en el análisis comparativo de los currículos.

El currículo finlandés para las profesiones de educación infantil y atención a personas fue la base para la comparación entre los 3 países, puesto que el proyecto se centra sobre la aplicación del sistema ECVET en este país. El principio para el análisis comparativo fue la lista de todos los resultados de aprendizaje encontrados en los currículos de cada país.

Para la descripción detallada del contenido de los módulos de aprendizaje previstos por las dos profesiones ver la versión integral del Informe 04 en inglés.

Conclusiones

- La forma y el contenido de los currículos que son creados sobre la base de los programas de escuelas, no son homogéneos y varían de un país a otro por el constante cambio que se produce en los sistemas educativos en el ámbito internacional;
- El análisis de los resultados de aprendizaje muestran que estos son más relacionados al logro del estudiante que a los supuestos del profesor. La descripción de estos puede ser muy específica o genérica y a menudo los resultados de aprendizaje y los objetivos de aprendizaje están confundidos y se utilizan indistintamente;
- Si los resultados de aprendizaje siempre son los componentes clave del currículo de la escuela o del estándar de educación, estos son determinados antes de que comience el proceso de aprendizaje. A pesar de esto también se pueden introducir en marcha nuevos resultados del aprendizaje no planificados antes;
- El sistema ECVET da la posibilidad de reconocer las habilidades, que son evaluadas desde los profesores o instructores en el lugar de trabajo, en todas las circunstancias en que se alcanzan: escuela, lugar de trabajo, durante el tiempo libre, a través de aficiones, etc.

Recomendaciones

La base de datos de las descripciones de las cualificaciones, las unidades de resultados de aprendizaje y los resultados de aprendizaje para las ocupaciones de educación infantil y atención a personas pueden contener elementos comunes en todos los países socios o pueden ser identificados de manera diferente en cada país. Un análisis de las descripciones de las cualificaciones para las dos profesiones, que será realizado en el informe O5, puede aclarar la consistencia de los programas de enseñanza en Finlandia, Polonia y España.