

## **Resumen del INFORME O5**

### **Base para las descripciones de las cualificaciones, unidades de los resultados de aprendizaje y resultados de aprendizaje en los trabajos:**

### **Educación infantil y Atención a personas en situación de dependencia**

El presente proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea.  
Esta publicación (comunicación) es responsabilidad exclusiva de su autor. La Comisión no es responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

#### **Introducción**

Este informe es un producto del proyecto *“Implementación del modelo FINECVET para la educación formal y no formal TRANS-FINECVET”* sobre la descripción de las cualificaciones y para desarrollar la base de los datos de sus resultados de aprendizaje. La actividad O5 fue realizada en dos etapas. En la primera – Acción O5-A1, la metodología de las cualificaciones fue desarrollada y aprobada por todos los socios del proyecto. En la segunda etapa – Acción O5-A2, la base de datos de las cualificaciones, incluidas las unidades de los resultados de aprendizaje y los resultados de aprendizaje para las profesiones de educación infantil y atención a personas, fue desarrollada en acuerdo con los principios del sistema ECVET.

#### **Metodología y descripción de la competencia**

El centro polaco “Educación y Trabajo”, como líder de esta actividad O5, ha desarrollado la metodología que fue la base del desarrollo de la base de datos de las cualificaciones, usando los informes y las recomendaciones de los resultados O1, O2, O3 y O4. Los objetivos de esta actividad O5 fueron:

- definir las unidades de los resultados de aprendizaje en una cualificación,
- definir en términos de unidades, el resultado de aprendizaje en acuerdo con los principios del EQF,
- aislar, en una profesión dada, las unidades y los resultados de aprendizaje que son comunes o diferentes para los países socios.

El desarrollo de la metodología fue iniciado considerando unas variantes de metodología, proponiendo y discutiendo sobre diferentes posibilidades y propuestas. Al final, la solución finlandesa fue adoptada, puesto que el proyecto tiene el objetivo

de la implementación de buenas prácticas de este país. Así la estructura básica para la creación de las listas de los módulos, unidades y resultados de aprendizaje es la del currículo finlandés ("master tabla").

Esta tabla consta de las siguientes unidades de resultados de aprendizaje:

#### PROFESION DE ATENCIÓN A PERSONAS:

1. Apoyo y asesoramiento para el desarrollo
2. Enfermería y Cuidados
3. Apoyo para la Rehabilitación
4. Enfermería Clínica y Cuidados o Cuidados para el Anciano

#### PROFESION DE EDUCACIÓN INFANTIL:

1. Apoyo y asesoramiento para el desarrollo
2. Enfermería y Cuidados
3. Apoyo para la Rehabilitación
4. Educación y cuidado de niños y jóvenes

Ver la tabla 4 del Informe integral 05 en inglés para más detalles.

Una ulterior tabla (5) ha sido desarrollada con las indicaciones de los socios sobre la existencia de las unidades en el sistema del propio país, localizando de este modo los elementos comunes y los diferentes.

#### **Base para las descripciones de las cualificaciones, unidades de los resultados de aprendizaje y resultados de aprendizaje en los trabajos de educación infantil y atención a personas**

Toda la base de datos de las cualificaciones, unidades y resultado de aprendizaje para las dos profesiones está incluida en el Anexo del Informe 05.

#### **Conclusiones**

El análisis del sistema educativo indica diferencias significativas en la educación y los modos de transmitir el conocimiento y las habilidades entre los países. De modo similar el informe que concierne la comparación de los programas de enseñanza indica diferencias entre estos y entre los métodos de enseñanza y las relaciones con el entorno de la escuela.

#### **1. Análisis comparativo de la base de los resultados de aprendizaje para la profesión de educación infantil en los 3 países: Finlandia, Polonia y España.**

#### **Resumen general**

Desde el análisis comparativo de los 3 resultados de aprendizaje se deduce que esta profesión en Finlandia tiene la más alta gama de competencias y responsabilidades/poderes. Sobre la base de las cualificaciones adquiridas, el trabajo

de educación infantil en Finlandia es más independiente, revela la más alta competencia de observar las necesidades del cliente, percibiendo sus lados fuertes y apoyando su desarrollo, con la consideración de la edad y el nivel de desarrollo de un determinado cliente.

## **2. Análisis comparativo de la base de los resultados de aprendizaje para la profesión de atención a personas en los 3 países: Finlandia, Polonia y España.**

### **Resumen general**

El análisis comparativo de los resultados de aprendizaje en los tres países muestra que Finlandia tiene la más alta gama de habilidades y poderes. En Polonia, en el programa para la atención a personas, la atención se presta sobre todo al desarrollo de las habilidades, sirviendo el cuidado sanitario de los pacientes en condiciones clínicas (hospital). En España como en Polonia, la profesión de atención a personas en situación de dependencia es un trabajo que se realiza bajo una vigilancia y una estrecha cooperación con una enfermera. Si el asistente puede administrar medicación, no diagnostica ni toma decisiones en cuanto a los cuidados a administrar. En Finlandia la independencia es más alta porque este trabajo tiene una gama de habilidades más amplia. En este país se presta una gran atención al aprendizaje de los asistentes, en relación con las habilidades sociales y culturales; de otro lado, en Polonia la asistencia especificada y las actividades sanitarias son más resaltadas. En Finlandia las escuelas tienen una relación muy fuerte con las actividades económicas de la región y los estudiantes tienen un constante contacto con los lugares de trabajo. Se nota también una diferencia en cuanto a la enseñanza sobre las diferencias culturales y de comunicación, que son más profundizadas en Finlandia que en los otros dos países.

Para los resultados del análisis comparativo detallado en cada unidad de los resultados de aprendizaje para los trabajos de educación infantil y atención a personas ver la versión integral del Informe 05 en inglés.

### **Recomendaciones**

La comparación de las bases para la descripción de las cualificaciones indica diferencias importantes en el rango de las competencias educativas en las profesiones de educación infantil y atención a personas. Especialmente en la profesión de atención a personas, solo el 29% de los resultados son comunes en la educación entre Finlandia, Polonia y España.

En consecuencia, se recomienda obtener respuestas a las preguntas siguientes:

- ¿Cuál es la razón de tan altas diferencias en las competencias?
- ¿Es solo cuestión de tradición o, igual que en Finlandia, estas diferencias resultan a partir de un pequeño número de habitantes, que viven en un área relativamente grande y para los cuales existe la necesidad de garantizar el cuidado eficaz?

La baja densidad de la población y las largas distancias han afectado las altas competencias de las personas que pueden llegar rápidamente al paciente. En Finlandia toda la educación y formación profesional tiene un alto valor después de las reformas hechas. Muchos estudiantes quieren seguir escuelas profesionales, en parte para la flexibilidad de la educación y en parte porque la tasa de empleo es muy buena.

Desde el punto de vista de la educación en Polonia, se recomienda emprender un trabajo sobre la actualización de los programas de enseñanza para las dos profesiones. Esto se recomienda para la comparación de los programas de enseñanza con otros países europeos y para actualizar las competencias necesarias de los graduados. La necesidad de esta actualización fue subrayada por Zofia Malas – Presidenta del Consejo General de enfermeras y parteras en Polonia.

Durante el período desde el 1980 hasta el 2015, en Polonia el número de graduados de la escuela (asistentes sanitarios) fue muy bajo y solo durante los últimos 8 años grabó una tendencia en fuerte crecimiento.

El número de trabajadores en estas dos profesiones de educación infantil y atención a personas en situación de dependencia es de menos de 6 por 1000 habitantes, mientras la media europea es de 8, y hasta 11 en Alemania (cf. WHO HFA Database 2013). Por lo tanto es necesario mantener la formación profesional en un alto nivel con el fin de acabar con las deficiencias del personal, los cuales se ven afectados considerablemente por el proceso de migración.

La tesis sobre la creación del núcleo común de la educación, que contiene los resultados de la educación común para la formación en las profesiones de educación infantil y atención a personas en los países socios no ha sido completamente exitosa.

En la profesión de educación infantil (con la educación conducida en Finlandia, Polonia y España) el número de unidades de resultados de aprendizaje comunes suma al 78% y los efectos comunes de la educación al 61%, así que podemos hablar de un núcleo común de los resultados del aprendizaje. Sin embargo en la profesión de atención a personas el número de unidades de resultados de aprendizaje comunes suma a 32% y el número de resultados de aprendizaje comunes a 29%, por tanto es difícil hablar de una base común del currículo.

Esto es el resultado del hecho de que en cada país el programa de educación es implementado en un periodo de tiempo diferente. En Finlandia, dura 3 años, mientras dura 2 años en España. En Polonia se requiere 1 año de estudios después del instituto para el asistente sanitario, y para el trabajo de atención a personas, 2 años después del instituto.

Además este tipo de educación en Polonia es de acceso directo para los adultos que ya poseen los conocimientos y habilidades adquiridos durante el aprendizaje anterior. En Finlandia y España la educación está abierta tanto a los jóvenes y los adultos que cumplen con los requisitos de acceso.

A pesar de las mencionadas diferencias, se recomienda introducir las descripciones de las cualificaciones a la práctica de la educación formal y no formal. La base desarrollada, juntos con la herramienta TIC, puede contribuir a la mejora de la calidad de la educación e indudablemente puede hacer más fácil el proceso de aprendizaje y de comprobación de las competencias para los alumnos.

La base para la descripción de las cualificaciones puede ser utilizada como un estándar para el desarrollo de bases similares en otras cualificaciones/competencias y profesiones. Además esta base se puede emplear para el desarrollo de los programas de formación en la educación no formal.

La base de datos discutida será muy útil para las personas que tengan la intención de formarse en las profesiones descritas para el control de sus competencias en relación al currículo estándar.



## 1.1 LA BASE DE DESCRIPCIÓN DE LAS CUALIFICACIONES, UNIDADES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA LA PROFESIÓN DE EDUCADOR/A INFANTIL

FINLANDIA		POLONIA	ESPAÑA
Código de Resultado de Aprendizaje	Nombre y número de unidades de resultados de aprendizaje y conjuntos de resultados de aprendizaje Educador/a infantil	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)
<b>JEK1</b>	<b>APOYO Y ORIENTACIÓN AL CRECIMIENTO</b>	X	X
<b>JEK1.1.</b>	<b>Respetar los valores y trasfondo cultural del usuario/cliente</b>	X	X
JEK1.1.1.	Aprecia a usuarios/clientes, respeta y comprende sus valores y su trasfondo cultural	x	x
<b>JEK1.2.</b>	<b>Reconoce las fortalezas y necesidades ligadas al crecimiento y desarrollo de usuarios/clientes de distintas edades y con diferentes trasfondos culturales</b>	X	X
JEK1.2.1.	Reconoce las fortalezas y necesidades ligadas al crecimiento y desarrollo de usuarios/clientes de distintas edades y con diferentes trasfondos culturales utilizando diferentes métodos de recolección de datos	x	x
JEK1.2.2.	Justifica su acción con conocimiento acerca de la importancia de la cultura en las actividades humanas	—	—
<b>JEK1.3</b>	<b>Fija objetivos para apoyar el crecimiento y el desarrollo</b>	—	X
JEK1.3.1.	Fija objetivos para apoyar el crecimiento y desarrollo del usuario/cliente junto a él/ella y al equipo de trabajo, considerando la edad del usuario/cliente y su fase de desarrollo	—	x
<b>JEK1.4.</b>	<b>Actúa de acuerdo con el plan de apoyo al crecimiento y desarrollo del usuario/cliente</b>	X	X
JEK1.4.1.	Orienta su trabajo a los objetivos basando sus acciones en un plan escrito de apoyo al crecimiento y desarrollo del usuario/cliente en cooperación con la comunidad de trabajo	x	x
<b>JEK1.5</b>	<b>Evalúa su propia actuación e implementación del plan de apoyo al crecimiento y desarrollo</b>	X	X
JEK1.5.1	Evalúa de forma realista la propia actuación e implementación de un plan escrito orientado al usuario/cliente	x	x
<b>JEK1.6</b>	<b>Promueve y apoya el crecimiento, desarrollo, salud, seguridad y bienestar del usuario/cliente</b>	X	X
JEK1.6.1.	Escucha y observa al usuario/cliente y habla con él/ella sobre sus necesidades. Considera la situación vital del usuario/cliente	x	x

<b>JEK1.7</b>	<b>Orienta y apoya al usuario/cliente en sus actividades diarias</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK1.7.1.	Ofrece al usuario/cliente diferentes actividades y utiliza los materiales, herramientas y premisas adecuadas en sus actividades	x	x
JEK1.7.2.	Utiliza diferentes métodos de manera versátil y adecuada para el entorno operativo para promover y apoyar el crecimiento y desarrollo del usuario/cliente	x	x
JEK1.7.3.	Utiliza métodos y enfoques de acción creativa de manera versátil como medio para apoyar el crecimiento	—	x
JEK1.7.4.	Orienta y aconseja al usuario/cliente en actividades diarias y le considera como participante activo/a.	—	—
<b>JEK1.8.</b>	<b>Orienta a diferentes grupos de clientes</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK1.8.1.	Orienta a los diferentes grupos de usuarios/clientes y apoya activamente la interacción con ellos/as	x	x
JEK1.8.2.	Hace agradable el entorno operativo del usuario/cliente y mantiene su estética.	—	—
JEK1.8.3.	Justifica su acción en base a conocimientos de las recurrencias ligadas a grupos de actividades	—	X
<b>JEK1.9.</b>	<b>Trabaja de acuerdo con la legislación y los principios del cuidado social y sanitario.</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK1.9.1.	Trabajo de acuerdo con los principios operativos y recomendaciones ligados al grupo de usuarios/clientes.	x	x
JEK1.9.2.	Apoya la salud y bienestar del usuario/cliente orientándolo hacia la utilización de los servicios necesarios.	x	x
<b>JEK1.10.</b>	<b>Trabaja de acuerdo con los principios operativos y recomendaciones de diferentes grupos de usuarios/clientes.</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK1.10.1.	Conoce el proceso de trabajo educativo y de cuidados, y justifica sus acciones con principios de actividades metódicas y orientadas a objetivos.	x	x
JEK1.10.2.	Utiliza conocimientos de métodos de recolección de datos en su trabajo de forma versátil, relevantes a los cuidados y educación del usuario/cliente.	—	x
JEK1.10.3.	Justifica de una manera versátil sus acciones con conocimiento de las actividades del usuario/cliente apoyando el crecimiento y desarrollo, así como generando un entorno operativo que apoye el crecimiento y el desarrollo	x	—
<b>JEK1.11.</b>	<b>Se responsabiliza de su aprendizaje y evalúa su propio desarrollo formativo</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK1.11.1.	Utiliza métodos de expresión creativa justificables, que apoyan el crecimiento y el desarrollo	x	x
JEK1.11.2.	Justifica su acción con conocimiento de cuestiones básicas ligadas al aprendizaje para aprender.	—	x
JEK1.11.3.	Justifica su acción con conocimiento de las fases de crecimiento y desarrollo formativo	—	—
JEK1.11.4.	Se responsabiliza de su propio aprendizaje e incrementa sus capacidades profesionales.	x	—
JEK1.11.5.	Reconoce la fase del propio crecimiento y desarrollo profesional y fija objetivos para su propio desarrollo. Evalúa la propia acción y modifica su acción sobre la base de las críticas.	x	x
<b>JEK1.12.</b>	<b>Obtiene información, utiliza TICs y herramientas de documentación</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

JEK1.12.1.	Obtiene información de manera versátil y utiliza fácilmente TICs y herramientas de documentación.	x	x
<b>JEK1.13.</b>	<b>Sigue las reglas del grupo de trabajo y actúa de acuerdo a las instrucciones</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK1.13.1.	Considera en su trabajo factores que pueden fomentar o dificultar el bienestar de usuarios/clientes y justifica adecuadamente su acción.	x	x
JEK1.13.2.	Justifica su acción con conocimiento de los principios operativos y recomendaciones de diferentes grupos de clientes (por ejemplo, principios de educación temprana de la infancia y trabajo preventivo de protección del niño y la niña, recomendaciones de ciudad para los servicios de la tercera edad, plan para la salud mental y el abuso de sustancias, recomendaciones de ejercicio físico).	x	x
JEK1.13.3.	Actúa en su puesto de trabajo de acuerdo con la legislación y principios operativos del cuidado social y sanitario ligado al apoyo y orientación al crecimiento, y justifica su acción conforme a éstos.	x	x
JEK1.13.4.	Justifica las soluciones adoptadas en problemas profesionales	—	x
JEK1.13.5.	Se expresa de manera entendible y clara oralmente y por escrito. Comprende los mensajes de usuarios/clientes y sus familiares cercanos, y responde a ellos con un enfoque de orientación al cliente/usuario.	x	x
JEK1.13.6.	Actúa de modo natural, con espíritu de servicio y orientación al usuario/cliente.	—	x
JEK1.13.7.	Trabaja adecuadamente como miembro de un grupo de trabajo y sigue las reglas y principios operativos del grupo.	x	—
JEK1.13.8.	Actúa de acuerdo con las disposiciones y principios operativos para el bienestar y seguridad en el trabajo.	x	x
JEK1.13.9.	Cuida de la seguridad de usuarios/clientes y anticipa riesgos potenciales	x	—

FINLANDIA		POLONIA	ESPAÑA
Código de Resultados de Aprendizaje	Nombre y número de unidades de resultados de aprendizaje y conjuntos de resultados de aprendizaje Educador/a infantil	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)
<b>JEK2</b>	<b>AYUDA Y CUIDADOS</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
<b>JEK2.1.</b>	<b>Establecimiento de objetivos para sus acciones de cuidados</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK2.1.1.	Establece objetivos y justifica su plan ante el equipo. Implementa su plan.	x	—
JEK2.2.1.	Justifica sus decisiones y acciones en cuidados en base a su saber hacer profesional.	—	x
JEK2.3.1.	Actúa de manera responsable y cooperativa como miembro del equipo.	x	—
<b>JEK2.2.</b>	<b>Elaboración de planes basados en las necesidades y los recursos, promoción de los cuidados del usuario/cliente, e implementación y evaluación del plan.</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK2.2.1.	Reconoce las necesidades y recursos físicos, mentales, sociales,	x	x



	intelectuales y espirituales de los usuarios/clientes de diferentes edades y trasfondos, explotando diferentes métodos de adquisición de datos.		
JEK2.2.2.	Elabora un plan que promueve el cuidado del usuario/cliente, como parte del proceso de cuidados, utilizando las disposiciones y clasificaciones estatales, o un plan basado en el usuario/cliente. Utiliza los recursos y redes del usuario/cliente.	x	x
JEK2.2.3.	Actúa conforme al plan en cooperación con el usuario/cliente y su red. Evalúa sus acciones y la implementación del plan.	—	x
JEK2.2.4.	Registra sus observaciones en el plan de cada usuario/cliente. Informa a otros acerca de sus observaciones de forma oral, escrita y telemática. Considera la protección de datos.	x	x
<b>JEK2.3.</b>	<b>Ayuda y apoyo a usuarios/clientes para la gestión diaria de sus actividades</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
JEK2.3.1.	Orienta y anima a los usuarios/clientes hacia actividades sociales y estimuladoras, con métodos funcionales, que ayudan a mantener y construir sus redes.	x	x
JEK2.3.2.	Orienta al usuario/cliente o asume de forma independiente el cuidado de su seguridad, confort y orden de su entorno, así como de su ropa.	x	x
JEK2.3.3.	Justifica sus acciones en el trabajo a través de su conocimiento de dietas especiales, limpieza y lavandería.	x	x
<b>JEK2.4.</b>	<b>Observación de las funciones vitales del usuario/cliente y su capacidad para funcionar, documentando sus observaciones y trasladando la información a otras personas.</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
JEK2.4.1.	Observa las funciones vitales del usuario/cliente, las funciones sensoriales, la capacidad de funcionamiento y el bienestar. Reconoce cambios en la condición del usuario/cliente.	x	x
JEK2.4.2.	Mide la temperatura corporal, frecuencia respiratoria, pulso, presión sanguínea, nivel de azúcar en sangre en el usuario/cliente correctamente, y reconoce cambios en la condición de éste.	x	x
JEK2.4.3.	Reconoce el dolor del usuario/cliente y utiliza distintos métodos para aliviarlo, con el apoyo de su equipo.	—	x
<b>JEK2.5</b>	<b>Ejecución de cuidados para el usuario/cliente, aprovechando su conocimiento de cuidados</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
JEK2.5.1	Reconoce los riesgos para la salud pública del usuario/cliente y los toma en cuenta en los cuidados, de acuerdo con las instrucciones de su equipo.	x	x
JEK2.5.2	Justifica sus maneras y prácticas en el trabajo con su conocimiento sobre: necesidades y recursos humanos, precondiciones para la salud y el bienestar en actividades diarias, cuidados sanitarios básicos, funcionamiento normal del cuerpo humano, problemas sociales y la necesidad de apoyo.	x	x
JEK2.5.3	Motiva al usuario/cliente a escoger, o escoge por el usuario/cliente, un menú sano, adecuado a sus recomendaciones nutricionales, considerando los requisitos de dietas especiales.	x	x
<b>JEK2.6</b>	<b>Ejecutar los cuidados básicos con memoria, disfunciones, enfermedades crónicas o comunes (diabetes, epilepsia, Parkinson, Alzheimer, reuma, hemorragia cerebral, abuso farmacológico, artritis, osteoporosis, enfermedades del sistema nervioso y discapacidades), y promoción de la rehabilitación.</b>	<b>x</b>	<b>x</b>

JEK2.6.1.	Proporciona cuidados básicos diarios de manera espontánea y orientados al usuario/cliente, para pacientes que sufren de pérdida de memoria, enfermedades crónicas o de memoria. Apoya la independencia del usuario/cliente y promueve la rehabilitación conforme a las prácticas de cuidados válidas.	x	x
<b>JEK2.7</b>	<b>Promoción de la salud física y mental del usuario/paciente, su seguridad y bienestar</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK2.7.1.	Justifica sus acciones con su conocimiento del significado de los factores psicosociales, el entorno y aspectos estéticos en la promoción de la salud, bienestar y seguridad.	x	x
JEK2.7.2.	Reconoce los problemas sociales del usuario/cliente y los toma en cuenta en los cuidados.	—	x
JEK2.7.3.	Como miembro del equipo, hace frente a un usuario/cliente cuyo comportamiento parece amenazante, y actúa de acuerdo con las instrucciones de su comunidad de trabajo. Expone negligencias, abusos y violencia domestica que haya detectado en su trabajo, e informa a otras personas del equipo.	x	x
<b>JEK2.8.</b>	<b>Interactuar profesionalmente con el usuario/cliente</b>	<b>—</b>	<b>X</b>
JEK2.8.1.	Interactúa profesionalmente con el usuario/cliente y promueve su bienestar.	—	x
JEK2.8.2.	Utiliza la presencia como herramienta.	—	x
<b>JEK2.9.</b>	<b>Aprovechamiento de oportunidades que ofrecen los dispositivos y tecnologías de la ayuda y los cuidados</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK2.9.1.	Aprovecha las oportunidades que ofrecen los dispositivos y tecnologías de la ayuda y los cuidados de forma espontánea	x	x
<b>JEK2.10.</b>	<b>Instrucción a usuarios/clientes para el uso de servicios sociales y sanitarios, y cuidados paliativos</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK2.10.1.	Reconoce la necesidad para el usuario/cliente de servicios sociales, sanitarios y paliativos, y le comunica estos servicios.	x	x
JEK2.10.2.	En su trabajo, aprovecha su familiaridad con la legislación de cuidados sanitarios y sociales, servicios y proveedores de servicios, así como otros cuidados paliativos.	x	—
<b>JEK2.11.</b>	<b>Cumplir con los principios del desarrollo sostenible en sus acciones y llevar a cabo su trabajo de acuerdo con el trabajo cualificado</b>	<b>—</b>	<b>X</b>
JEK2.11.1.	Escoge materiales, herramientas y métodos respetuosos con el medio ambiente, y pone en marcha procedimientos para ahorrar energía.	—	x
JEK2.11.2.	Considera los principios del desarrollo sostenible en su trabajo y los utiliza para justificar sus acciones.	—	x
<b>JEK2.12.</b>	<b>Implementación de farmacoterapia, raciones y administración de fármacos, y realiza el seguimiento de sus efectos</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK2.12.1.	Dispone los fármacos en las dosis adecuadas para los usuarios/clientes sin errores, y los administra adecuadamente (vía oral, rectal, tópica, oftálmica, nasal, ótica, vaginal...), por inyección subcutánea o intramuscular, y a través de la inhalación, conforme a las instrucciones.	x	x
JEK2.12.2.	Cumple con la asepsia e instrucciones de la salud y seguridad en el trabajo, así como con la protección del medio ambiente	x	x
JEK2.12.3.	Utiliza fuentes fiables de información (por ejemplo, bases de datos	—	x

	farmacéuticas) al observar los efectos y efectos secundarios de los fármacos utilizados por el usuario/cliente, así como el posible abuso de fármacos. Informa sobre sus observaciones de manera oral y escrita.		
JEK2.12.4.	Ayuda al usuario/cliente a descifrar y renovar los prospectos y le orienta en la administración, almacenamiento y deshecho de fármacos con los límites de las responsabilidades de la enfermería práctica. Informa al usuario/cliente sobre la influencia de agentes tóxicos en combinación con la farmacoterapia.	—	x
JEK2.12.5.	Justifica sus actos con su conocimiento de los fármacos más comunes y su administración, así como de la protección medioambiental, seguridad y salud en el entorno de trabajo. Es consciente de los síntomas de abuso de fármacos. Es consciente de sus propios derechos y obligaciones en la administración de fármacos.	—	x
JEK2.12.6.	Realiza conversión de unidades de medida y calcula dosis sin errores.	—	x
<b>JEK2.13.</b>	<b>Evaluación de sus propias acciones y desarrollo profesional y utiliza los comentarios recibidos</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
JEK2.13.1.	Reconoce la fase de su propio crecimiento y desarrollo profesional, y fija objetivos para su desarrollo profesional.	x	x
JEK2.13.2.	Evalúa sus actos y reajusta su conducta en base a los comentarios recibidos.	x	—
<b>JEK2.14.</b>	<b>Evaluación de sus posibilidades para trabajar como emprendedor/a en el futuro</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
JEK2.14.1.	Evaluación de las fortalezas de sus acciones y trabajo, así como sus posibilidades para trabajar como emprendedor/a privada en su campo profesional en el futuro.	x	x
JEK2.14.2.	Busca información sobre las precondiciones generales para trabajar como emprendedor privado	x	—
<b>JEK2.15.</b>	<b>Cumplimiento de las instrucciones y disposiciones de la salud y seguridad laboral</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
JEK2.15.1.	Toma en cuenta los principios de la ergonomía y los utiliza para justificar sus acciones.	x	—
JEK2.15.2.	Toma en cuenta los principios de un trabajo aséptico y prácticas higiénicas y las regulaciones relativas a la prevención de enfermedades infecciosas, y los utiliza para justificar sus acciones	x	x
JEK2.15.3.	Cumple con la regulación de salud y seguridad laboral, así como con las regulaciones de seguridad eléctrica y de incendios de su lugar de trabajo. Previene riesgos laborales y mantiene en lo que a él/ella respecta, un buen clima de trabajo.	x	x
JEK2.15.4.	Utiliza prácticas de trabajo ergonómicamente correctas, instrumentos de ayuda y cuidados del centro, y aprovecha la gimnasia del lugar de trabajo para prevenir lesiones locomotoras.	x	x
<b>JEK2.16.</b>	<b>Cumplimiento con los estatutos, regulaciones y principios éticos del sector del cuidado y ayuda social y sanitaria</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
JEK2.16.1.	Cumple con las recomendaciones de calidad del centro de trabajo	x	x
JEK2.16.2.	Justifica sus acciones con los principios éticos en el sector de los cuidados sociosanitarios, y utiliza los conceptos centrales a la ayuda y cuidados en su puesto de trabajo.	x	x

<b>FINLANDIA</b>	<b>POLONIA</b>	<b>ESPAÑA</b>
------------------	----------------	---------------

Código de Resultados de Aprendizaje	Nombre y número de unidades de resultados de aprendizaje y conjuntos de resultados de aprendizaje Educador/a infantil	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X“)	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X“)
<b>JEK3</b>	<b>APOYO A LA REHABILITACIÓN</b>	X	X
<b>JEK3.1.</b>	<b>Redacta, implementa y evalúa el plan del usuario/cliente, promoviendo la rehabilitación, en cooperación con el usuario/cliente y su equipo multidisciplinar</b>	X	X
JEK3.1.1.	Reconoce las fortalezas y necesidades de apoyo en la funcionalidad del usuario/cliente de diferentes edades, basadas en los recursos y usos de diferentes métodos de adquisición de datos.	—	—
JEK3.1.2.	Redacta un plan basado en el usuario/cliente para apoyar su funcionalidad, en cooperación con él/ella y el equipo multidisciplinar, utilizando la familia del usuario/cliente y diferentes autoridades	x	x
JEK3.1.3.	Apoya la rehabilitación del usuario/cliente de acuerdo con el plan de forma flexible, en colaboración con el usuario/cliente y el equipo, y evalúa el éxito del plan.	x	x
<b>JEK3.2.</b>	<b>Orienta y apoya la rehabilitación del usuario/cliente de diferente edad</b>	X	X
<b>JEK3.3</b>	<b>Observa la eficiencia económica, principios del desarrollo sostenible y las recomendaciones de calidad</b>	—	X
JEK3.3.1.	Observa la eficiencia económica y el principio de desarrollo sostenible, así como los criterios de calidad de su comunidad de trabajo	—	x
<b>JEK3.4.</b>	<b>Mantiene interacción profesional y posee capacidades de comunicación, utiliza lenguaje sencillo y métodos de comunicación que apoyan o compensan la comunicación verbal.</b>	X	X
JEK3.4.1.	Trabaja con el usuario/cliente de forma responsable y con espíritu de servicio, y promueve la rehabilitación a través de las capacidades de interacción profesional. Toma en cuenta la situación individual del usuario/cliente. Utiliza lenguaje sencillo y aprovecha los métodos de comunicación más comunes, que apoyan y compensan la comunicación verbal.	x	x
<b>JEK3.5</b>	<b>Aplica un enfoque al trabajo que promueve la funcionalidad y rehabilitación del usuario/cliente, y promueve la salud y bienestar</b>	—	X
JEK3.5.1	Apoya la funcionalidad del usuario/cliente sistemáticamente a través de un enfoque de rehabilitación en su trabajo, y toma en cuenta la perspectiva de la prevención.	—	X
<b>JEK3.6</b>	<b>Orienta al usuario/cliente en sus actividades cotidianas</b>	X	X
JEK3.6.1.	Motiva al usuario/cliente y apoya su voluntad de rehabilitación, aprovechando las posibilidades del entorno psicosocial y físico en el que vive, para promover la rehabilitación y el sentido de comunidad. Orienta al usuario/cliente para aprehender las posibilidades ofrecidas por el entorno.	—	x
JEK3.6.2.	Aplica un enfoque rehabilitador durante la orientación del usuario/cliente en la gestión de actividades diarias.	x	x
<b>JEK3.7</b>	<b>Prevención de riesgos para la salud y bienestar del usuario/cliente, y motivación al cambio.</b>	X	X
JEK3.7.1.	Reconoce los riesgos de accidentes en casa y durante el tiempo de ocio, de muchas formas, y toma medidas.	x	x

<b>JEK3.8.</b>	<b>Orienta al usuario/cliente para hacer ejercicio, actividades e interacción social que promueven la salud.</b>	X	X
JEK3.8.1.	Promueve la salud y el bienestar del usuario/cliente orientándole/la para actuar de manera preventiva	x	x
JEK3.8.2.	Orienta al cliente para obtener comida, mantener una buena nutrición y preparar platos ordinarios nutritivos.	—	x
JEK3.8.3.	Utiliza métodos funcionales y la expresión creativa durante la orientación de un usuario/cliente.	x	x
JEK3.8.4.	Atiende y aprovecha, desde un enfoque de orientación al usuario/cliente, las posibilidades ofrecidas por el arte o la cultura en el apoyo a la funcionalidad del usuario/cliente.	x	x
JEK3.8.5.	Atiende la estética, en función del cliente, en el apoyo a la rehabilitación y aplica sus acciones.	—	—
JEK3.8.6.	Orienta al cliente de forma multifacética y orientada al cliente para hacer ejercicio, actividades e interacciones sociales para promover la salud.	x	x
<b>JEK3.9.</b>	<b>Guía al usuario/cliente en el uso y mantenimiento de dispositivos de ayuda y en el uso de la tecnología que apoya la rehabilitación</b>	—	X
JEK3.9.1.	Guía al usuario/cliente, de una manera basada en cliente y en recursos, para usar dispositivos de ayuda y guía a los pacientes en el uso y mantenimiento de estos dispositivos. Conoce los canales de distribución de dispositivos de ayuda.	—	x
JEK3.9.2.	Guía al usuario/cliente, de una manera basada en cliente, uso de tecnología que ayuda al cliente a gestionar en su propia tecnología en su trabajo.	—	x
<b>JEK3.10.</b>	<b>Explora el sistema de servicio de rehabilitación y cumple con la normativa</b>	—	X
<b>JEK3.11.</b>	<b>Evalúa su desarrollo profesional y utiliza los comentarios recibidos</b>	X	X
JEK3.11.1.	Justifica sus acciones con enfoque basado en recursos y su importancia en el apoyo a rehabilitación.	—	—
JEK3.11.2.	Justifica sus acciones con su conocimiento en la promoción de la salud y el bienestar de grupos de diferentes clientes de diferentes edades, así como en los métodos de trabajo preventivo.	x	—
JEK3.11.3.	justifica sus acciones con su conocimiento del proceso de dirección basado en el cliente y sobre la importancia de la orientación en el apoyo de la rehabilitación de clientes individuales y grupos de clientes	x	—
JEK3.11.4.	justifica sus acciones con su conocimiento de los métodos de apoyo a las actividades diarias de los clientes, en Guía de diverso clientes y grupos de clientes	—	x
JEK3.11.5.	reconoce el escenario de su propio crecimiento y desarrollo profesional y fija objetivos para su desarrollo profesional. Evalúa sus acciones y reajusta su conducta sobre la base de los comentarios recibidos.	—	—
<b>JEK3.12.</b>	<b>Trabaja en redes y equipos multidisciplinarios</b>	X	X
JEK3.12.1.	es un miembro activo y responsable de un equipo multidisciplinar y explota sus habilidades de cooperación.	x	x
<b>JEK3.13.</b>	<b>Cumple con las instrucciones de seguridad y salud ocupacionales y observa la prevención de accidentes, la seguridad y la capacidad funcional de los usuarios/clientes y de él/ella misma</b>	X	X
JEK3.13.1.	Guía y motiva al cliente hacia un estilo de vida regular y evita conductas de riesgo en diferentes situaciones en el trabajo, cumple	—	x

	con la legislación, las instrucciones y principios operativos sobre seguridad y salud en el trabajo y ve a la seguridad y la capacidad funcional de los clientes y de él/ella misma.		
<b>JEK3.14.</b>	<b>Cumple con los principios éticos del sector salud y social en su trabajo.</b>	X	X
JEK3.14.1.	cumple con los estatutos profesionales y los principios éticos y los utiliza para justificar sus acciones.	x	x

Finlandia		Polonia	España
Código de Resultados de Aprendizaje	Nombre y número de unidades de resultados de aprendizaje y conjuntos de resultados de aprendizaje Educador/a infantil	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)
<b>JEK4</b>	<b>EDUCACIÓN Y ATENCIÓN DE NIÑOS/AS Y JÓVENES</b>	X	X
<b>JEK4.1.</b>	<b>Planifica, implementa y evalúa el cuidado y educación de los niños antes y durante la edad escolar y adolescentes</b>	X	X
JEK4.1.1.	fija metas que apoyan el crecimiento general del adolescente, el niño y planifica formas para llevar a cabo el cuidado y la educación y desarrollo.	x	x
JEK4.1.2.	actúa como un miembro del equipo, según el plan que apoya el cuidado y la educación (incluyendo la educación temprana) y actualiza cuando sea necesario.	x	x
JEK4.1.3.	registra el plan que apoya el cuidado y la educación e informa a los interesados, conforme a instrucciones válidas.	x	x
JEK4.1.4.	evalúa la concreción de un niño o del adolescente cuidado y la educación en cuanto a los objetivos marcados	—	x
JEK4.1.5.	planifica, implementa y evalúa la educación de la primera infancia plan dentro del área de responsabilidad de una enfermera de práctica.	x	x
JEK4.1.6.	como miembro del equipo, planea, desarrolla y evalúa la educación preescolar	x	x
<b>JEK4.2.</b>	<b>Promueve el bienestar y salud de niños y adolescentes y reconoce amenazas relacionadas</b>	X	X
JEK4.2.1.	como miembro del equipo, apoya, espontáneamente, el crecimiento y desarrollo físico, mental y social de niños y adolescentes en la escuela. Toma en cuenta los aspectos especiales relacionados con la edad, así como la situación familiar (por ejemplo, violencia o abuso de sustancias).	x	x
JEK4.2.2.	promueve, espontáneamente, la salud y el bienestar de los escolares y adolescentes, aprovechando los métodos para promover la salud y bienestar.	x	x
<b>JEK4.3</b>	<b>Guía a un niño y adolescentes, así como diferentes grupos</b>	X	X
JEK4.3.1.	cuida y guía a un niño en sus actividades diarias, aprovechando los métodos que promueven la salud y el bienestar	x	x

JEK4.3.2.	Apoya el crecimiento, desarrollo y aprendizaje de un niño o un grupo de niños, utilizando métodos de educación temprana y orientaciones contextuales independientemente.	x	x
JEK4.3.3.	guías de juego de los niños y aprovecha las oportunidades provistas por el juego en diferentes situaciones.	x	x
JEK4.3.4.	Guía un niño individual o un grupo de niños, con el fin de apoyar la interacción entre los niños.	x	x
JEK4.3.5.	Orienta y apoya a niños y adolescentes en la escuela en expresión y actividades creativas con orientación a objetivos.	x	x
JEK4.3.6.	Guía a grupos de escolares y adolescentes, con el fin de apoyar la interacción entre los miembros del grupo.	x	x
<b>JEK4.4.</b>	<b>Toma en cuenta el medio de crecimiento del adolescente y el niño y entiende su significado para el crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente</b>	—	X
JEK4.4.1.	A través de sus acciones, promueve el crecimiento favorable y el ambiente de aprendizaje de los niños o adolescentes y presenta ideas para el desarrollo.	—	x
JEK4.4.2.	Justifica sus acciones con su conocimiento sobre la importancia del medio de crecimiento físico, mental y social para el cuidado y educación de niños y adolescentes.	—	x
<b>JEK4.5</b>	<b>Cumple con las instrucciones oficiales, observa la ética profesional y legislación social y sanitaria</b>	X	X
JEK4.5.1	Justifica sus acciones con su conocimiento sobre los principios de asepsia y reglamentos relacionados.	x	—
JEK4.5.2	Justifica sus acciones con los principios éticos, disposiciones y regulaciones sobre el campo de la salud y social.	x	—
JEK4.5.3	Justifica sus acciones sobre la base de las disposiciones, las normas y principios relacionados con la seguridad del cliente y su propia salud y seguridad ocupacional.	x	—
JEK4.5.4	Previene accidentes y otros riesgos para la salud, prestando atención a la comprensión de la niñez y adolescencia.	x	x
<b>JEK4.6</b>	<b>Actúa según los principios de trabajo centrado en el niño y la familia</b>	—	X
JEK4.6.1.	Justifica sus acciones con los principios de trabajo centrado en el niño y la familia	—	x
JEK4.6.2.	Coopera, espontáneamente, con la comunidad de trabajo y la familia con el fin de promover la salud y bienestar, cumpliendo con los principios de la sociedad en la educación del niño.		x
<b>JEK4.7</b>	<b>Aprovecha su conocimiento lingüístico en servicio al cliente</b>	X	X
JEK4.7.1.	Además de la lengua de la formación, maneja situaciones de servicio en castellano, lengua cooficial (en su caso) y en una segunda lengua extranjera.	x	—
JEK4.7.2.	Actúa de una manera amigable, práctica y orientada a objetivos en la interacción con los niños, adolescentes y familias y con su equipo.	x	x
<b>JEK4.8.</b>	<b>Desarrolla su acción sobre la base de los comentarios recibidos y la evaluación de sus conocimientos</b>	X	X
JEK4.8.1.	Justifica sus acciones con las disposiciones y las instrucciones oficiales de atención y Educación de niños y adolescentes.	x	x
JEK4.8.2.	Justifica sus acciones con su conocimiento sobre el desarrollo físico, mental y social de niños y adolescentes y sobre los factores centrales que influyen en ellos.	x	x
JEK4.8.3.	Justifica sus acciones con su conocimiento de diferentes culturas y multiculturalismo.	—	x

JEK4.8.4.	Reconoce sus propias fortalezas y necesidades de desarrollo y fija objetivos para su desarrollo profesional	x	—
JEK4.8.5.	Pide y acepta críticas y reajusta sus acciones sobre la base de los comentarios recibidos y evalúa su propia competencia.	x	—
JEK4.8.6.	Trabaja en forma ergonómicamente correcta y previene lesiones y accidentes de trabajo.	x	x
<b>PARTE II (requisitos de formación profesional)</b>			
<b>JEK4.9.</b>	<b>Planifica, implementa y evalúa el cuidado, educación y rehabilitación de niños y adolescentes que están enfermos y necesitan apoyo especial</b>	X	X
JEK4.9.1.	Espontáneamente y utilizando métodos de adquisición de datos diferentes, adquiere información sobre el niño y desarrollo del adolescente, para el cuidado y educación y enfermedad.	x	—
JEK4.9.2.	Reconoce las necesidades relacionadas con el crecimiento y desarrollo y el apoyo especial. Descubre los medios para apoyar al niño, adolescente y familia.	x	x
JEK4.9.3.	En su comunidad de trabajo, busca maneras de resolver y apoyar las necesidades de apoyo especial del niño, adolescente y familia. Atiende las enfermedades de los niños o adolescentes sobre la base del plan de atención y educación, como un miembro del equipo, en diferentes ambientes y actualiza el plan e informa sobre las actualizaciones.	x	x
<b>JEK4.10.</b>	<b>Promueve el bienestar y salud de niños y adolescentes y reconoce amenazas relacionadas</b>	X	X
JEK4.10.1.	Reconoce las amenazas a la salud y el bienestar de un niño, adolescente y familia y les apoya.	x	x
JEK4.10.2.	Atiende las infecciones más comunes, impide la contaminación y cuando sea necesario, se refiere a la familia para más exámenes.	x	x
JEK4.10.3.	Utiliza servicios de dispositivos de ayuda según sus instrucciones y guías y motiva a los niños y adolescentes en su uso adecuado.		x
JEK4.10.4.	Justifica sus acciones con su conocimiento sobre el contenido y métodos en la promoción de bienestar y salud de niños y adolescentes y prevención de problemas.	x	x
JEK4.10.5.	Justifica sus acciones con su conocimiento sobre las recomendaciones nutricionales y dietas especiales (incl. lactancia materna de los bebés) de niños y adolescentes.	x	x
JEK4.10.6.	Justifica sus acciones con su conocimiento sobre las enfermedades de los niños y adolescentes de diferentes edades y en su tratamiento	x	x
JEK4.10.7.	Justifica sus acciones con su conocimiento sobre las necesidades más comunes de apoyo de la niñez y adolescencia y sobre los métodos para ayudarles con la educación especial y rehabilitación. En su trabajo, tienen en cuenta la amenaza de la violencia doméstica y abuso de sustancias, guía en la obtención de ayuda e informa su equipo.	x	x
JEK4.10.8.	Previene accidentes y otros riesgos para la salud, prestando atención a la comprensión de la niñez y adolescencia.	x	x
JEK4.10.9.	Domina los primeros auxilios y la reanimación básica de niños y adolescentes, también en situaciones especiales.	x	x
<b>JEK4.11.</b>	<b>Guía a un niño y adolescentes, así como diferentes grupos</b>	—	—
<b>JEK4.12.</b>	<b>Toma en cuenta el medio de crecimiento y desarrollo del adolescente y el niño y entiende su significado para su crecimiento y desarrollo.</b>	X	X
JEK4.12.1.	Reconoce las necesidades de apoyo especial y problemas sociales del niño, el adolescente y la familia (amenaza incluida	x	x



	de violencia doméstica o abuso de sustancias) y como miembro del equipo, apoya y ayuda a lidiar con ellos. Les anima a buscar ayuda.		
<b>JEK4.13.</b>	<b>Cumple con las instrucciones oficiales, observar ética profesional y legislación social y salud</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK4.13.1.	Explota y justifica sus acciones con su conocimiento del sistema de servicios e ingresos relacionado con niños, adolescentes y familias.	x	x
JEK4.13.2.	Justifica sus acciones con su conocimiento sobre los principios y prácticas de bienestar de los niños en ambientes de trabajo diferentes.	x	—
JEK4.13.3.	Justifica sus acciones con su conocimiento a los problemas sociales de los niños, adolescentes y familias y les apoya para hacerles frente	x	x
JEK4.13.4.	Justifica sus acciones con los principios éticos, disposiciones y reglamentos en el campo sociosanitario.	x	x
JEK4.13.5.	Justifica sus acciones sobre la base de los estatutos, reglamentos y principios relacionados con la seguridad del cliente y su propia salud y seguridad ocupacional.	x	x
<b>JEK4.14.</b>	<b>Actúa según los principios de trabajo centrado en la familia y el niño o la niña</b>	<b>—</b>	<b>X</b>
JEK4.14.1.	Se aplica un enfoque orientado a objetivos y de rehabilitación en el apoyo al niño, adolescente y familia.	—	x
<b>JEK4.15.</b>	<b>Aprovecha su conocimiento en servicio al cliente</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK4.15.1.	Además de la lengua de la formación, maneja situaciones de servicio en la lengua cooficial (en su caso) y en una segunda lengua extranjera.	x	—
JEK4.15.2.	Actúa de una manera amigable, práctica y orientada a objetivos en la interacción con los niños, adolescentes y familias y con su equipo.	x	x
<b>JEK4.16.</b>	<b>Planifica la productización de su competencia</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK4.16.1.	Planifica y descubre en su trabajo sobre las posibilidades de productizar su propia competencia.	x	x
<b>JEK4.17.</b>	<b>Desarrolla su acción sobre la base de los comentarios recibidos y autoevalúa su conocimiento</b>	<b>X</b>	<b>—</b>
JEK4.17.1.	Justifica sus acciones con los principios de trabajo en equipo multidisciplinario y el establecimiento de redes.	x	—
JEK4.17.2.	Reconoce sus propias fortalezas y necesidades de desarrollo y fija objetivos para su desarrollo profesional.	x	—
JEK4.17.3.	Pide y acepta críticas y reajusta sus acciones sobre la base de los comentarios recibidos y evalúa su competencia.	x	x
JEK4.17.4.	Funciona de una manera ergonómicamente correcta y previene lesiones y accidentes de trabajo	x	x

## 7.2 BASE DE LAS DESCRIPCIÓN DE LAS CUALIFICACIONES, LAS UNIDADES DE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA LA PROFESIÓN DE ATENCIÓN SOCIO SANITARIA A PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTITUCIONES SOCIALES

FINLANDIA		POLONIA	ESPAÑA
Código de Resultado de Aprendizaje	Nombre y número de unidades de resultados de aprendizaje y conjuntos de resultados de aprendizaje <b>Atención socio sanitaria a personas dependientes</b>	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)
<b>JEK1</b>	<b>APOYO Y ORIENTACIÓN AL CRECIMIENTO</b>	X	X
<b>JEK1.1.</b>	<b>Respetar los valores y trasfondo cultural del usuario/cliente</b>	X	X
JEK1.1.1.	Aprecia los usuarios/clientes y respeta y entiende sus valores y trasfondo cultural.	x	x
<b>JEK1.2.</b>	<b>Reconoce las fortalezas y necesidades ligadas al crecimiento y desarrollo de usuarios/clientes de distintas edades y con diferentes trasfondos culturales</b>	X	X
JEK1.2.1.	Reconoce las fortalezas y necesidades relacionadas con el crecimiento y el desarrollo de los usuarios / clientes de distintas edades y con distintos trasfondos usando varios métodos de recolección de datos.	x	x
JEK1.2.2.	Justifica su acción con el conocimiento de la importancia de la cultura en las actividades humanas	—	—
<b>JEK1.3</b>	<b>Fija objetivos para apoyar el crecimiento y el desarrollo</b>	—	X
JEK1.3.1.	Fija objetivos para apoyar al crecimiento y el desarrollo del usuario / cliente junto con el usuario / cliente y trabaja en grupo considerando la edad del usuario / cliente y su fase de desarrollo.	—	x
JEK3.2	Específicamente para habilidades sociales, gestión del espacio, ejercicios de mantenimiento, actividades de grupo, acompañamiento	—	x
<b>JEK1.4.</b>	<b>Actúa de acuerdo con el plan de apoyo al crecimiento y desarrollo del usuario/cliente</b>	X	X
JEK1.4.1.	Actúa en su trabajo de forma orientada a objetivos y basa su acción en un plan escrito apoyando al crecimiento y desarrollo del usuario / cliente en cooperación con la comunidad de trabajo.	—	x
<b>JEK1.5</b>	<b>Asesora acciones propias e implementación del plan de apoyo al crecimiento y desarrollo</b>	—	X
JEK1.5.1	Asesora propias acciones de forma realística y pone en marcha un plan escrito orientado al usuario / cliente	—	x
JEK1.5.2	Asesora la calidad de la implementación de las tareas	x	x
<b>JEK1.6</b>	<b>Promueve y apoya el crecimiento, desarrollo, salud, seguridad y bienestar del usuario/cliente</b>	X	X
JEK1.6.1.	Escucha y observa el usuario / cliente y habla con el sobre sus necesidades. Considera la situación de vida del usuario / cliente.	x	x
JEK1.6.n	Usa los métodos y fuentes de recolección de datos para identificar los problemas y necesidades de las personas afectadas y dependientes	x	x

<b>JEK1.7</b>	<b>Guía y apoya al usuario / cliente en sus actividades diarias</b>	—	X
JEK1.7.1.	Ofrece a los usuarios / clientes distintas actividades y usa los materiales adecuados, herramientas y facilidades para sus actividades.	+	x
JEK1.7.2.	Usa de manera versátil distintos métodos adaptados para el entorno operativo para apoyar el crecimiento y desarrollo del usuario / cliente.	—	x
JEK1.7.3.	Usa de manera versátil métodos y formas de acción creativas como herramientas para apoyar el crecimiento	—	x
JEK1.7.4.	Guía y aconseja el usuario / cliente en sus actividades diarias y lo/la considera como participante activo/a	x	x
<b>JEK1.8.</b>	<b>Guía diferentes grupos de usuarios / clientes</b>	—	X
JEK1.8.1.	Guía diferentes grupos de usuarios / clientes y apoya activamente la interacción entre usuarios / clientes.	—	x
JEK1.8.2.	Hace el entorno del usuario / cliente acogedor y mantiene su naturaleza estética.	x	x
JEK1.8.3.	Justifica su acción con el conocimiento de las regularidades relacionadas con las actividades del grupo.	—	x
JEK1.8.4.	Desarrolla los recursos de ocio, motivación	—	—
JEK1.8.5.	Estudia el entorno construido como una causa de la dependencia	—	—
<b>JEK1.9.</b>	<b>Trabaja según los principios regulaciones y provisiones del cuidado socio sanitario</b>	X	X
JEK1.9.1.	Trabaja según los principios operativos y recomendaciones del grupo de usuarios / clientes	x	x
JEK1.9.2.	Apoya la salud y el bienestar clientes guiándoles para el uso de los servicios necesarios.	—	x
<b>JEK1.10.</b>	<b>Trabaja según los principios operativos y las recomendaciones para distintos grupos de usuarios / clientes</b>	—	X
JEK1.10.1.	Conoce el proceso de trabajo educativo y de cuidados y justifica su acción con principios de metodologías y actividades orientadas a objetivos.	—	x
JEK1.10.2.	Utiliza en su trabajo conocimientos de métodos de recolección de datos relevantes para la educación y el cuidado de los usuarios / clientes de manera versátil	x	x
JEK1.10.3.	Justifica de forma versátil su acción con conocimiento de las actividades del usuario / cliente que apoyan el crecimiento y desarrollo, creando un entorno operativo que apoyan el crecimiento y el desarrollo.	—	x
<b>JEK1.11.</b>	<b>Toma responsabilidad para su formación y asesora su propio desarrollo profesional</b>	—	—
JEK1.11.1.	Utiliza en su trabajo métodos de expresión creativa apoyando el crecimiento y el desarrollo.	—	—
JEK1.11.2.	Justifica su acción con el conocimiento de elementos básicos de aprender a aprender.	—	—
JEK1.11.3.	Justifica su acción con el conocimiento de las etapas del crecimiento y desarrollo profesional	—	—
JEK1.11.4.	Toma responsabilidad de su formación y mejora sus competencias profesionales.	x	x
JEK1.11.5.	Reconoce las etapas de su propio crecimiento y desarrollo	x	x

	profesional y fija objetivos para el propio desarrollo profesional. Asesora sus propias acciones y cambia sus acciones en la base de los comentarios recibidos.		
<b>JEK1.12.</b>	<b>Recuperar la información y utilizar la tecnología de la información y las herramientas de documentación</b>	X	X
JEK1.12.1.	Recupera la información de manera versátil y utiliza fácilmente la tecnología de la información y herramientas de documentación.	x	x
<b>JEK1.13.</b>	<b>Sigue las reglas de los grupos de trabajo y actúa según las instrucciones</b>	X	X
JEK1.13.1.	Considera en su trabajo los factores que fomentan o limitan el bienestar de los clientes y justifica su acción con ellos	x	No especificado
JEK1.13.2.	Justifica su acción con conocimiento de los principios operativos y las recomendaciones para distintos grupos de usuarios / clientes (por ejemplo principios de la educación pre-primaria y el trabajo preventivo de protección de los niños, recomendaciones de calidad para los servicios a mayores, plan para la salud mental y el abuso de sustancias, recomendaciones de ejercicios físicos).	x	No especificado
JEK1.13.3.	Actúa en su trabajo según las regulaciones, provisiones y principios operativos de cuidados socio sanitarios relacionados con el apoyo al crecimiento y justifica su acción con ellos.	x	x
JEK1.13.4.	Justifica soluciones para situaciones problemáticas profesionalmente.	—	x
JEK1.13.5.	Se expresa de forma comprensiva y clara de forma oral y escrita. Entiende el usuario / cliente y los mensajes de sus parientes de forma cercana y les contesta de forma orientada al usuario / cliente.	x	No especificado
JEK1.13.6.	Actúa de forma natural, vocación de servicio, orientada al usuario / cliente	—	No especificado
JEK1.13.7.	Trabaja naturalmente como miembro de un grupo de trabajo y sigue las reglas y principios operativos del grupo.	x	x
JEK1.13.8.	Actúa según las provisiones y los principios operativos para el bienestar y la seguridad en el trabajo.	x	x
JEK1.13.9.	Cuida del a seguridad de los usuarios / clientes y anticipa los riesgos potenciales y situaciones peligrosas.	x	—

FINLANDIA		POLONIA	ESPAÑA
Código de Resultado de Aprendizaje	Nombre y número de unidades de resultados de aprendizaje y conjuntos de resultados de aprendizaje Atención socio sanitaria a personas dependientes	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)
<b>JEK2</b>	<b>AYUDA Y CUIDADOS</b>	X	X
<b>JEK2.1.</b>	<b>Fijar objetivos para sus propias acciones de ayuda y cuidados</b>	X	X
JEK2.1.1.	Fija objetivos y justifica su plan al equipo. Pone su plan en marcha.	x	x (solo intervención a domicilio)
JEK2.2.1.	Justifica sus decisiones y acciones de ayuda y cuidados en forma de saber hacer profesional.	—	No especificado
JEK2.3.1.	Actúa de manera responsable y cooperativa como miembro de un equipo.	x	x
<b>JEK2.2.</b>	<b>Dibuja un plan basado en necesidades y recursos, promoviendo la</b>	—	X

	<b>ayuda y cuidados al usuario / cliente, e implementa dicho plan.</b>		
JEK2.2.1.	Reconoce las necesidades físicas, mentales, sociales, intelectuales y espirituales de los usuarios /clientes de distintas edades y trasfondos, explotando distintos métodos de recolección de datos.	x	x
JEK2.2.2.	Diseña un plan promocionando la ayuda y el cuidado al usuario /cliente, como parte del proceso de cuidado, usando la clasificación nacional de cuidados o un plan basado en el cliente usado para cada caso. Utiliza los recursos y redes del usuario / cliente.	—	x
JEK2.2.3.	Actúa según el plan en cooperación con el cliente o usuario y su red. Asesora sus acciones y la puesta en marcha del plan.	—	x
JEK2.2.4.	Escribe sus observaciones en el plan específico del usuario /cliente. Informa sobre sus observaciones de forma oral y usando medios tele-informáticos. Tiene en cuenta las reglas de protección de datos.	x	x
<b>JEK2.3</b>	<b>Ayuda y apoya los usuarios / clientes para manejar sus actividades diarias.</b>	—	X
JEK2.3.1.	Guía y empuja los clientes / usuarios hacia actividades sociales o estimulantes, con métodos funcionales, que ayudan a mantener y construir su red.	—	x
JEK2.3.2.	Guía los clientes / usuarios para cuidar de su seguridad, bienestar y el aseo, como cuidar su vestuario.	X	x
JEK2.3.3.	Justifica sus acciones en el trabajo con su conocimiento de dietas especiales, limpieza y lavandería.	—	x (solo para intervención a domicilio)
<b>JEK2.4.</b>	<b>Observa las funciones vitales del usuario / cliente y su habilidad para funcionar, documentando sus observaciones y trasladando sus observaciones a otros</b>	X	X
JEK2.4.1.	Observa las funciones vitales del usuario / cliente, sus funciones sensoriales, su habilidad para funcionar y su bienestar. Reconoce los cambios en las condiciones del usuario / cliente.	x	x
JEK2.4.2.	Mide la temperatura del cuerpo del usuario / cliente, su frecuencia respiratoria, pulso y azúcar en la sangre correctamente y reconoce los cambios en las condiciones del usuario / cliente.	x	x
JEK2.4.3.	Reconoce el dolor del usuario / cliente y usa distintos métodos para aliviarlo, con el apoyo de su equipo.	—	x (solo para intervención a domicilio)
<b>JEK2.5</b>	<b>Lleva a cabo trabajos de ayuda y cuidados basados en el usuario /cliente, explotando su conocimiento de ayuda y cuidados.</b>	—	—
JEK2.5.1	Reconoce los riesgos de salud pública de su usuario / cliente y los toma en cuenta en la ayuda y el cuidado, según las instrucciones de su equipo.	x	x
JEK2.5.2	Justifica su practica del trabajo con sus conocimientos de: necesidades humanas y recursos, pre-condiciones para la salud y el bienestar y actividades diarias, ayuda y cuidados básicos, estructura normal y funcionamiento del cuerpo humano, problemas sociales y necesidad de apoyo.	—	x
JEK2.5.3	Motiva al usuario / cliente para elegir, o hacerle elegir, un plato de comida acorde con las recomendaciones nutricionales, tomando en cuenta los requisitos específicos de su dieta.	—	No especificado
<b>JEK2.6</b>	<b>Llevar a cabo los cuidados básicos al usuario / cliente que sufren disfunción de memoria, enfermedades comunes crónicas (por ejemplo diabetes, epilepsia, Parkinson, Alzheimer, reumatismos,</b>	X	X

	<b>hemorragia cerebral, enfermedades mentales y abuso de drogas, artritis y osteoporosis, disfunciones del sistema sensorial y discapacidades) y promoción de su rehabilitación.</b>		
JEK2.6.1.	Provee cuidados básicos diarios, de forma espontánea y basada en el perfil del usuario / cliente, para personas que sufren una pérdida de memoria o enfermedades crónicas o comunes. Apoyo a la independencia de los usuarios /clientes y promoción de la rehabilitación según las prácticas de cuidado sanitario.	x	x
<b>JEK2.7</b>	<b>Promueve la salud física y mental, la seguridad y el bienestar del usuario / cliente</b>	—	X
JEK2.7.1.	Justifica sus acciones con su conocimiento del significado de factores psicosociales, el entorno y aspectos estéticos para promocionar la salud, el bienestar y la seguridad.	—	x
JEK2.7.2.	Reconoce los problemas sociales del usuario / cliente y los toma en cuenta en la ayuda y los cuidados.	—	X
JEK2.7.3.	Como miembro del equipo, encuentra un usuario o un cliente que presenta un comportamiento amenazador, y actúa según las instrucciones de su comunidad de trabajo. Considera negligencias, abuso y violencia domestica que ha detectado en su trabajo e informa otros miembros de su equipo.	—	No especificado
<b>JEK2.8.</b>	<b>Reunión con el usuario / cliente profesionalmente.</b>	—	X
JEK2.8.1.	Se reúne con el usuario o cliente profesionalmente y promueve su bienestar gracias a la interacción.	—	x
JEK2.8.2.	Usa la presencia como una herramienta	—	x
<b>JEK2.9.</b>	<b>Explota las oportunidades aportada por máquinas de apoyo en la ayuda y los cuidados.</b>	—	X
JEK2.9.1.	Explota las oportunidades dadas por las máquinas de ayuda y las tecnologías en la ayuda y los cuidados de forma espontánea.	—	No especificado
<b>JEK2.10.</b>	<b>Da instrucciones a los usuarios / clientes para utilizar los servicios socio-sanitarios y los beneficios de la ayuda.</b>	—	X
JEK2.10.1.	Reconoce las necesidades del usuario / cliente para los servicios socio-sanitarios y proporciona información sobre estos servicios.	—	No especificado
JEK2.10.2.	En su trabajo, explota su familiaridad con la legislación socio-sanitaria, servicios y proveedores de servicios así como sobre los beneficios de la ayuda.	x	x
<b>JEK2.11.</b>	<b>Observancia con los principios del desarrollo sostenible en sus acciones y llevar a cabo labores según las recomendaciones de un trabajo de calidad.</b>	—	—
JEK2.11.1.	Elige materiales respetuosos por el medio ambiente, herramientas y métodos y procesos de trabajo que salvan energía.	—	—
JEK2.11.2.	Toma los principios del desarrollo sostenible en cuenta en su trabajo y los utiliza para justificar sus acciones.	—	—
<b>JEK2.12.</b>	<b>Aplicación de tratamiento farmacológicos, racional y administra medicamentos y controla su efecto</b>	—	—
JEK2.12.1.	Fija las dosis específicas de productos farmacéuticos para usuarios o clientes sin errores y administra los medicamentos adecuadamente (vía oral, rectal, tópico, ojo, nariz, oído, toma vaginal), por inyección subcutánea o intramuscular (s.c. o i.m.) y a través de la inhalación (inh.), según las instrucciones.	—	x (incluidos parcialmente: elementos identificables en cursiva)

JEK2.12.2.	cumple con asepticos y las instrucciones de higiene y seguridad así como la protección del medio ambiente.	x	x (incluidos parcialmente: elementos identificables en cursiva)
JEK2.12.3.	Utiliza fuentes confiables de información, por ejemplo Pharmaca Fennica o bases de datos farmacéuticas, en la observación de los efectos y efectos secundarios de los fármacos utilizados por el cliente o paciente, así como el posible abuso de productos farmacéuticos. Informa sobre sus observaciones oralmente y por escrito.	—	—
JEK2.12.4.	Ayuda a los usuarios o clientes a descifrar y renovar las recetas y guía al usuario / cliente en la toma, almacenamiento y eliminación de productos farmacéuticos dentro de los límites de las responsabilidades de la enfermera de la práctica. Informa al cliente o usuario acerca de la influencia de bebidas alcohólicas en combinación con farmacoterapia.	—	—
JEK2.12.5.	justifica sus acciones con su conocimiento de los productos farmacéuticos más comunes y su administración, así como relacionadas con la salud ocupacional y seguridad y protección ambiental. Es consciente de los signos del abuso de productos farmacéuticos. Es consciente de sus propios derechos y obligaciones en la administración de productos farmacéuticos.	—	No especificado
JEK2.12.6.	(realiza conversiones y cálculos de dosificación sin errores).	—	x
<b>JEK2.13.</b>	<b>Evaluar sus propias acciones y desarrollo profesional y utiliza los comentarios recibidos</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK2.13.1.	reconoce la fase de su desarrollo y crecimiento profesional y fija objetivos para su desarrollo profesional.	x	x
JEK2.13.2.	evalúa sus acciones y reajusta su conducta sobre la base de comentarios recibidos.	—	No especificado
<b>JEK2.14.</b>	<b>Evalua sus posibilidades de trabajar como un empresario privado en el futuro</b>	<b>X</b>	<b>—</b>
JEK2.14.1.	evalúa los puntos fuertes de sus acciones en el trabajo, así como su posibilidad de trabajar como un empresario privado en su ámbito profesional en el futuro.	—	NO
JEK2.14.2.	busca información sobre las condiciones generales de trabajo como un empresario privado.	x	x
<b>JEK2.15.</b>	<b>Cumplimiento de las disposiciones y las instrucciones de seguridad y salud ocupacionales</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK2.15.1.	Toma en cuenta los principios de las prácticas de trabajo ergonómicamente correctas en su trabajo y los utiliza para justificar sus acciones.	x	x
JEK2.15.2.	toma en cuenta los principios de prácticas asépticas e higiene y las regulaciones relativas a la prevención de enfermedades infecciosas en el trabajo y los utiliza para justificar sus acciones.	x	x
JEK2.15.3.	cumple con las normas de salud y seguridad ocupacionales, así como con las normas eléctricas y de prevención y seguridad en caso de incendios en su lugar de trabajo. Evita riesgos para la salud ocupacional y mantiene, por su parte, un ambiente de trabajo buena.	x	x
JEK2.15.4.	usa prácticas de trabajo ergonómicamente correctas y dispositivos de ayuda en los cuidados, atención y así como los beneficios de la gimnasia laboral en la prevención de lesiones del aparato locomotor.	x	x
<b>JEK2.16.</b>	<b>Cumpliendo con los estatutos, reglamentos y principios éticos del</b>	<b>X</b>	<b>X</b>

	<b>sector social y sanitario.</b>		
JEK2.16.1.	cumple con las recomendaciones de calidad en el lugar de trabajo.	—	x (incluidos parcialmente: elementos identificables en cursiva)
JEK2.16.2.	justifica sus acciones con los principios éticos en el sector social y sanitario y utiliza conceptos centrales de la ayuda y el cuidado en su trabajo.	x	x (incluidos parcialmente: elementos identificables en cursiva)

FINLANDIA		POLONIA	ESPAÑA
Código de Resultado de Aprendizaje	Nombre y número de unidades de resultados de aprendizaje y conjuntos de resultados de aprendizaje <b>Atención socio sanitaria a personas dependientes</b>	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)
<b>JEK3</b>	<b>APOYO EN LA REHABILITACIÓN</b>	X	X
<b>JEK3.1.</b>	<b>Escribe, implementa y evalúa un plan basado en cliente o usuario, promueve la rehabilitación, dentro de las competencias de la práctica de asistencia, en colaboración con el cliente/usuario y el equipo multidisciplinario</b>	X	X
JEK3.1.1.	reconoce las fortalezas y necesidades de apoyo en la capacidad de función de clientes de diferentes edades, basadas en recursos y utiliza métodos de adquisición de datos diferentes.	x	x
JEK3.1.2	elabora un plan basado en el usuario / cliente para apoyar la capacidad del cliente para funcionar, en colaboración con el usuario / cliente y el equipo multidisciplinario, utilizando la familia del usuario / clientey diferentes autoridades	—	x
JEK3.1.3	apoya la rehabilitación del cliente según el plan flexible, en colaboración con el cliente y el equipo y evalúa el éxito del plan.	—	No especificado
<b>JEK3.2.</b>	<b>Orienta y apoya la rehabilitación de los usuarios / clientes de diferentes edades</b>	—	X
<b>JEK3.3</b>	<b>observa la eficiencia económica, principios de desarrollo sostenible y las recomendaciones de calidad de sus decisiones</b>	—	—
JEK3.3.1.	observa la eficacia económica y los principios del desarrollo sostenible, así como los criterios de calidad de su comunidad de trabajo.	—	NO
<b>JEK3.4.</b>	<b>Tiene habilidades de interacción y comunicación profesionales y utiliza lenguaje sencillo y utiliza métodos de comunicación que apoyan o compensan el discurso</b>	X	X
JEK3.4.1.	trabaja con los clientes de una manera responsable y espíritu de servicio y promueve su rehabilitación a través de habilidades de interacción profesional. Toma en cuenta la situación individual del usuario / cliente. Usa un lenguaje llano y explota los métodos más comunes de comunicación que apoyen y compensan el discurso.	x	x
<b>JEK3.5</b>	<b>Se aplica un enfoque para trabajar que promueve la funcionalidad del usuario / cliente y la rehabilitación del usuario / cliente y promueve salud y bienestar</b>	X	—
JEK3.5.1	apoya la capacidad del usuario /cliente para funcionar sistemáticamente a través de una rehabilitación en su trabajo y toma	x	No especificado



	en cuenta la perspectiva de la prevención		
<b>JEK3.6</b>	<b>Guía diferente usuarios / clientes en sus actividades diarias</b>	X	—
JEK3.6.1.	motiva al usuario / cliente y apoya su voluntad para la rehabilitación, explotando las posibilidades de su entorno, vida física y psicosocial para promover el espíritu de comunidad y rehabilitación. Guía cliente para entender las posibilidades que tiene en su entorno.		x
JEK3.6.2.	Aplica un enfoque de rehabilitación para guiar el usuario / cliente en sus actividades diarias.	x	No especificado
<b>JEK3.7</b>	<b>Previene los riesgos y peligros para la salud del usuario / cliente y lo motiva hacia el cambio.</b>	X	X
JEK3.7.1.	Reconoce los riesgos de accidentes a domicilio y en los tiempos de ocio, y toma acciones.	x	x
<b>JEK3.8.</b>	<b>Guía el usuario / cliente para hacer ejercicios, actividades e interacciones sociales que promueven la salud.</b>	X	X
JEK3.8.1.	Promueve la salud y el bienestar del usuario / cliente guiándole para actuar de forma preventiva.	x	x
JEK3.8.2.	Guía el usuario / cliente para obtener alimentos y hacer comidas ordinarias nutritivas y lo guía para mantener una buena nutrición.	—	x (a domicilio)
JEK3.8.3.	Usa métodos funcionales y la expresión creativa para guiar un usuario / cliente individual o un grupo.	x	x
JEK3.8.4.	presta atención y explota, de una manera basada en el usuario / cliente, las posibilidades ofrecidas por el arte o la cultura en el apoyo a la funcionalidad del usuario / cliente	—	NO
JEK3.8.5.	presta atención a la estética, de una manera basada en el usuario / cliente, en el apoyo a la rehabilitación y lo aplica a sus acciones.	—	x
JEK3.8.6.	Guía el usuario / cliente, de forma personalizada, para hacer ejercicios e interacción social que promuevan la salud.	x	—
<b>JEK3.9.</b>	<b>Guía el usuario / cliente en el uso y mantenimiento de dispositivos de ayuda y en el uso de tecnología que ayuda a la rehabilitación.</b>	X	—
JEK3.9.1.	Guía el usuario / cliente de forma personalizada y lo guía para utilizar y matener dichos dispositivos. Conoce los canales de distribución de los dispositivos.	X	No especificado
JEK3.9.2.	Guía al usuario / cliente de forma personalizada para usar la tecnología que le ayuda para manejarse y utiliza las tecnologías en su trabajo.	x	No especificado
<b>JEK3.10.</b>	<b>Explota el Sistema de servicios de rehabilitación y cumple con la regulación.</b>	—	No especificado
<b>JEK3.11.</b>	<b>Asesora su desarrollo profesional y utiliza los comentarios recibidos.</b>	—	
JEK3.11.1.	Justifica sus acciones con un enfoque basado en los recursos y su importancia para apoyar la rehabilitación.	—	x
JEK3.11.2.	Justifica sus acciones con su conocimiento de la promoción de la salud y el bienestar de diferentes grupos de varias edades, así como sobre los métodos de trabajo preventivo.	—	No especificado
JEK3.11.3.	Justifica sus acciones con su conocimiento del proceso de orientación personalizada y la importancia de la orientación en el apoyo a la rehabilitación de los usuarios / clientes individuales o en grupo.	—	NO
JEK3.11.4.	Justifica sus acciones con su conocimiento de los métodos de las actividades diarias del usuario / cliente, orientando distintos usuarios / clientes y grupos de usuarios / clientes.	—	—
JEK3.11.5.	Reconoce las etapas de su propio crecimiento y desarrollo profesional y fija los objetivos de su desarrollo profesional. Asesora	X	NO

	sus acciones y reajusta su conducta en función de los comentarios recibidos.		
<b>JEK3.12.</b>	<b>Trabaja en redes y equipos multidisciplinares</b>	X	X
JEK3.12.1.	es un miembro activo y responsable en un equipo multidisciplinar y explota sus habilidades de cooperación.	x	x
JEK3.12.2	Maneja conflictos en equipos de trabajo	—	x
<b>JEK3.13.</b>	<b>Cumple con las instrucciones de seguridad y salud ocupacionales y ve a la prevención de accidentes, la seguridad y la capacidad funcional de los clientes/usuarios y de él- / ella misma</b>	X	X
JEK3.13.1.	Guía y motiva al usuario / cliente hacia un estilo de vida regular y evita conductas de riesgo en diferentes situaciones en el trabajo, cumple con la legislación, las instrucciones y principios operativos sobre seguridad y salud en el trabajo y ve a la seguridad y la capacidad funcional de los usuarios / clientes y de él- / ella misma.	x	x (a domicilio)
<b>JEK3.14.</b>	<b>Cumple con los principios éticos del sector socio sanitario en su trabajo.</b>	X	X
JEK3.14.1.	cumple con los estatutos y los principios éticos de su profesión y los utiliza para justificar sus acciones.	x	x

FINLANDIA		POLONIA	ESPAÑA
Código de Resultado de Aprendizaje	Nombre y número de unidades de resultados de aprendizaje y conjuntos de resultados de aprendizaje <b>Atención socio sanitaria a personas dependientes</b>	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)	Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)
<b>JEK4</b>	<b>ATENCIÓN Y CUIDADOS CLINICOS</b>	X	X
<b>JEK4.1.</b>	<b>Cumpliendo con los valores, principios y normas sobre el campo de la salud y social</b>	X	X
JEK4.1.1.	justifica sus acciones con los derechos y obligaciones en el convenio laboral de referencia. En su trabajo, demuestra sus conocimientos sobre cómo elaborar documentos de solicitud de empleo y contratos de trabajo.	—	x
JEK4.1.2.	Trabaja de forma coste-eficiente y cumple con las recomendaciones de calidad.	x	NO
<b>JEK4.2.</b>	<b>Elaboración, como un miembro del equipo, un plan escrito basado en el cliente, promoción de la lactancia y el cuidado del cliente o paciente</b>	X	X
JEK4.2.1.	Reconoce las necesidades del usuario / cliente para las ayudas y los cuidados, servicios y rehabilitación, de forma basada en el usuario/cliente y tomando en cuenta los recursos para elaborar el plan.	x	x
JEK4.2.2.	elabora un plan de acuerdo a la clasificación de enfermería o plan de la unidad operativa correspondiente. Implementa y evalúa el plan de acuerdo a las instrucciones suministradas y percibe su trabajo como un conjunto.	x	x
JEK4.2.3.	trabaja de manera sistemática y meta-orientado y trabaja con flexibilidad en recurrente diaria situación	—	No especificado
JEK4.2.4.	as a team member, answers for the documentation of client or patient records so as to materialise the quality of nursing and care work, as well as the rights of the client or patient and the employee.	x	x
JEK4.2.5.	se comunica en forma de hecho de la materia, tanto oralmente como por escrito.	x	X (desarrollo depende del caso a caso)
JEK4.2.6	Elaboración de estrategias de intervención para la rehabilitación y	—	—

	mantenimiento cognitivo		
<b>JEK4.3</b>	<b>Evaluación del cliente o los recursos del paciente con él y le apoya en la promoción de salud y bienestar</b>	X	—
JEK4.3.1.	cumple con el cliente o usuario y promueve su bienestar a través de la interacción y actúa de manera cooperativa y responsable.	x	No especificado
JEK4.3.2.	en su trabajo, considera las necesidades y justifica sus acciones den función de los clientes o usuarios de diferentes culturas y religiones.	x	NO
JEK4.3.3.	Trabaja según los principios de los cuidados terminales y apoya al usuario / cliente en fase terminal para la preparación de su duelo.	x	NO
<b>JEK4.4.</b>	<b>Supervisión, mantenimiento y promoción de las funciones vitales del usuario / cliente y atendiendo a clientes o pacientes que sufren de diferentes enfermedades</b>	X	—
JEK4.4.1.	como miembro del equipo, presta atención y cuidado a usuarios / clientes que sufren de las enfermedades médico-quirúrgicas más frecuentes, infecciones, enfermedades neurológicas, cáncer y enfermedades de piel o trastornos de memoria.	—	X
JEK4.4.2.	reconoce el dolor del usuario /cliente y utiliza diversos métodos para aliviarlo.	—	No especificado
JEK4.4.3.	justifica sus acciones con su conocimiento sobre la promoción de la salud y el bienestar, estructura y funcionamiento, funciones vitales, enfermedades, tecnología social y problemas sociales.	x	x
<b>JEK4.5</b>	<b>Ayuda y apoyo a los clientes o usuarios para manejar sus actividades diarias independientemente</b>	—	X
JEK4.5.1	ayuda y apoya a los usuarios / clientes en virtud de un enfoque de rehabilitación	x	x
JEK4.5.2	reconoce la necesidad del usuario / cliente de dispositivos de ayuda y le guía para obtener y utilizar dispositivos de ayuda.	—	x
<b>JEK4.6</b>	<b>Prepara, atiende o realiza exámenes y tratamientos</b>	X	No especificado
JEK4.6.1.	prepara, asiste o realiza tratamientos (cuidado de la herida, inserción de catéter, tubo de alimentación, cuidado intensivo oral y pie, estomago y pequeños procedimientos quirúrgicos) y exámenes (p. ej. muestra de sangre y ECG), teniendo en cuenta las características especiales del usuario o el cliente.	x	
JEK4.6.2.	prepara el cliente o usuario para examen, tratamiento o cirugía, en parte solo, y luego atiende al usuario / cliente o le presta atención básica.	—	No especificado
JEK4.6.3.	cumple con los principios de los asepticos.	x	x
<b>JEK4.7</b>	<b>Realización de farmacoterapia</b>	—	X
JEK4.7.1.	maneja, distribuye y administra medicamentos correctamente y con seguridad	—	x
JEK4.7.2.	supervisa los efectos y los efectos combinados de fármacos y reconoce el lado más comun y los efectos adversos y transmite esta información a su equipo multidisciplinario.	—	x
JEK4.7.3.	justifica sus acciones en las diferentes asignaciones farmacoterapéutica con su conocimiento de enfermedades, grupos y tipos de productos farmacéuticos, maneras de administrar medicamentos, signos de abuso de medicamentos, así como regulaciones sobre farmacoterapia.	—	x
<b>JEK4.8.</b>	<b>Guía el usuario / cliente y su familia en farmacoterapia y nutrición</b>	—	—
JEK4.8.1.	Guía el cliente o usuario y su familia en el uso, almacenamiento y disposición de medicamentos y en la renovación de recetas	x	x
JEK4.8.2.	Averigua acerca de los hábitos de un usuario / cliente (incluyendo la cantidad de ingesta de alcohol) y cuida del usuario / cliente para una nutrición sana	—	x ( a domicilio)
JEK4.8.3.	reconoce algunos aspectos nutricionales especiales de diferentes	—	x (a domicilio)

	usuarios / clientes y evalúa el estado nutricional y actúa en consecuencia		
JEK4.8.4.	justifica sus acciones propias con su conocimiento de dietas especiales	—	No especificado
<b>JEK4.9.</b>	<b>Promoción del afrontamiento psicosociales del usuario / clientes y apoyo a su afrontamiento con los problemas sociales</b>	—	X
JEK4.9.1.	colabora con los cuidadores familiares y otros recursos psicosociales y redes sociales con el fin de promover el bienestar.	—	x
JEK4.9.2.	como miembro del equipo, apoya al usuario / cliente y su familia para hacer frente a problemas sociales e interviene lo antes posible.	x	x
JEK4.9.3.	se encuentra con usuarios / clientes cuyo comportamiento está amenazador y aplica los principios de su comunidad de trabajo en tales casos.	—	No especificado
JEK4.9.4	Reconoce los problemas de salud mental o de abuso de sustancias mentales de un usuario / cliente o de su familia y les apoya en la prevención y disminución de los males y transmite esta información a su equipo multidisciplinario.	x	No especificado
<b>JEK4.10.</b>	<b>Instruir a los usuarios / clientes en el uso de los servicios sociales y de salud</b>	X	X
JEK4.10.1.	Reconocimientos de las necesidad de servicios sociales y sanitarios de un usuario / cliente y guía para utilizar los servicios apropiados.	x	x No hay orientación del usuario / cliente especificada. Si se especifica el trabajo de cuidados informales.
JEK4.10.2.	Justifica sus acciones con su conocimiento del sistema de servicios sociales y sanitarios y proveedores de servicios, así como de los beneficios del alivio.	x	x Solo conocimiento del Sistema de cuidados socio sanitarios.
<b>JEK4.11.</b>	<b>Elegir las herramientas, materiales y equipo para su trabajo, evitando riesgos relacionados con la salud en el trabajo y cumplir con las instrucciones de seguridad y salud ocupacional</b>	X	X
JEK4.11.1	actúa según los principios del desarrollo sostenible y las oportunidades del entorno y utiliza los equipos y materiales cuidadosamente y económicamente.	x	NO
JEK4.11.2	trabaja en forma ergonómicamente correcta y previene lesiones y accidentes de trabajo.	x	x
JEK4.11.3	Cuida su propia capacidad de trabajo y promueve su salud y bienestar.	x	No especificado
JEK4.11.4	cumple con las normas de seguridad y salud ocupacional, así como con las normas de electricidad y de seguridad de incendios de su lugar de trabajo y evita riesgos para la salud relacionados con el trabajo. Mantiene un buen ambiente de trabajo	x	x
<b>JEK4.12.</b>	<b>Aprovechando sus conocimientos lingüísticos en servicio al cliente</b>	X	—
JEK4.12.1	Además de la lengua de la formación, maneja situaciones de servicio en castellano, lengua cooficial (en su caso) y en una segunda lengua extranjera.	x	NO

<b>JEK4.13.</b>	<b>Planificación del lanzamiento de su competencia</b>	X	–
JEK4.13.1	planifica y descubre en su trabajo las posibilidades de explotar competencias.	x	NO
JEK4.13.2	En su trabajo, aprovecha su conocimiento en temas de emprendimiento en su propio campo, la explotación de sus competencias y actúa según los principios del espíritu emprendedor interno	x	NO
<b>JEK4.14.</b>	<b>Desarrolla su acción sobre la base de los comentarios recibidos y evalúa su propia competencia.</b>	X	–
JEK4.14.1	acepta los comentarios recibidos de manera práctica y desarrolla su acción sobre la base de dichos comentarios y evalúa su aprendizaje y competencias. Pide orientación cuando sea necesario.	x	No especificado
JEK4.14.1	toma decisiones independientes relacionadas con su trabajo y resuelve problemas y adquiere más información para respaldar sus decisiones	x	No especificado

<b>FINLANDIA</b>		<b>POLONIA</b>	<b>ESPAÑA</b>
<b>Código de Resultado de Aprendizaje</b>	<b>Nombre y número de unidades de resultados de aprendizaje y conjuntos de resultados de aprendizaje</b> <b>Atención socio sanitaria a personas dependientes</b>	<b>Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)</b>	<b>Correlación con resultados de aprendizaje de los currículos (marque „X”)</b>
<b>JEK5</b>	<b>CUIDADO DE LA PERSONA MAYOR</b>	X	X
<b>JEK5.1.</b>	<b>Cumple con los principios éticos y recomendaciones de calidad en el cuidado de ancianos y desarrolla el cuidado para los ancianos</b>	X	X
JEK5.1.1.	planifica su trabajo, cumpliendo con los principios éticos, estatutos y reglamentos del cuidado para los ancianos y percibe su trabajo en su conjunto para adaptarse a las actividades en su unidad de trabajo.	x	x
JEK5.1.2.	cumple con los principios del desarrollo sostenible y las recomendaciones de calidad de la unidad de trabajo.	–	x
<b>JEK5.2.</b>	<b>Planificación, ejecución y evaluación de la atención y servicios a los ancianos, tomando sus recursos y participación en cuenta</b>	X	X
JEK5.2.1.	encuestas, en una manera basada en recursos, capacidades funcionales del cliente, costumbres y hábitos, la historia de vida y posibles problemas sociales, así como la necesidad de atención y servicios, explotando la capacidad funcional a diferentes escalas.	x	x
JEK5.2.2.	como miembro del equipo, elabora y actualiza, junto con el usuario / cliente y el representante del usuario / cliente, un plan que apoya la participación del usuario / cliente y que implementa y evalúa.	–	NO
JEK5.2.3.	contribuye, como miembro del equipo, a la adecuada información oral y documentación de registros de cliente	x	x
JEK5.2.4.	justifica sus acciones con su conocimiento de los servicios y beneficios sociales disponibles para los ancianos o personas con pérdida de la memoria	–	x
<b>JEK5.3</b>	<b>Usa sus habilidades de interacción profesional en el trabajo con los ancianos y sus familias</b>	X	–
JEK5.3.1.	utiliza sus habilidades de interacción profesional de forma natural en el trabajo con los usuarios clientes.	–	No especificado
JEK5.3.2.	colabora activamente con la familia y comunidad, con respecto a ellos como un recurso significativo para el usuario / cliente y el trabajo con el usuario / cliente. Apoya activamente al cuidador familiar en su trabajo.	x	x

<b>JEK5.4.</b>	<b>Orientar y apoyar a las personas mayores en actividades diarias, adoptando de un enfoque de rehabilitación</b>	X	X
JEK5.4.1.	aplica un enfoque de rehabilitación en las actividades cotidianas, con el fin de mantener las capacidades funcionales del cliente.	x	x
JEK5.4.2.	orienta y motiva al cliente en la adquisición y uso de dispositivos de ayuda y gerotecnología.	—	No especificado
<b>JEK5.5</b>	<b>Motivar y orientar a las personas mayores para tomar ejercicio físico y mantener la fuerza muscular</b>	X	X
JEK5.5.1	motiva y guía al cliente para hacer ejercicio y para aumentar o mantener la fuerza muscular.	x	x
JEK5.5.2	justifica sus acciones con su conocimiento de los métodos de ejercicio, así como física y terapia ocupacional para la promoción de la salud y el bienestar del cliente.	—	x
<b>JEK5.6</b>	<b>Promoción de la calidad de vida del anciano, prestando atención a su situación única e historia</b>	—	X
JEK5.6.1.	trabaja en entornos multiculturales y con usuarios / clientes de diferentes culturas y se desarrolla su conciencia cultural	—	NO
JEK5.6.2.	justifica sus decisiones y acciones con su conocimiento de la importancia de la historia de la vida del usuario / cliente y la conexión de la historia española para la situación actual en la vida.	—	NO
JEK5.6.3.	promueve vida cotidiana significativa y los aspectos de simpatía y estética del medio ambiente como una parte natural del cuidado diario y ayuda al usuario / cliente.	—	x
JEK5.6.4.	asiste y orienta al usuario / cliente en la higiene personal, para vestirse y reconoce problemas especiales.	x	x
JEK5.6.5.	Ayuda a la continencia del usuario / cliente , ayuda y orienta en problemas de incontinencia.	x	x
JEK5.6.6.	atiende a alivio del dolor del usuario / cliente de forma independientemente y como miembro del equipo.	—	No especificado
JEK5.6.7.	acepta la muerte como parte de la vida y es capaz de hablar de muerte y otros temas relacionados con el anciano y su familia.	—	NO
JEK5.6.8.	como miembro del equipo, participa en el cuidado del anciano en final de vida.	—	No especificado
<b>JEK5.7</b>	<b>Guiar grupos de ancianos con diferentes capacidades funcionales</b>	—	X
JEK5.7.1.	explora el medio ambiente físico y psicosocial así como gerotecnología para promover la seguridad, vida cotidiana significativa y capacidades funcionales del cliente / usuario.	—	x
JEK5.7.2.	guía grupos de actividad para los usuarios / clientes de diferentes edades y capacidades funcionales, promoviendo la interacción y participación de los miembros del grupo	—	x
JEK5.7.3.	De forma independiente, promueve y monitorea las funciones vitales del cliente así como su patrón de sueño-vigilia. Interviene lo antes posible en el caso de disminución de salud y capacidades funcionales.	x	x
<b>JEK5.8.</b>	<b>Guía los ancianos y sus familias en la promoción de la salud (que hace el estilo de vida lo más saludable posible, prevenir dificultades, enfermedades, atención y rehabilitación) en problemas sociales y mentales y en solicitar y utilizar diferentes servicios</b>	—	—
JEK5.8.1.	evalúa su estado nutricional, equilibrio de líquidos y consumo de alcohol y orienta y asiste al usuario / cliente en comer o preparar alimentos y hábitos alimenticios, prestando atención a dietas especiales.	x	x
JEK5.8.2.	como miembro del equipo, ayuda al usuario / cliente y su familia para hacer frente a diferentes problemas sociales e interviene lo antes posible. Guía del cliente para buscar ayuda de un experto en por ejemplo, abuso de sustancias o crisis clínicas	—	x

JEK5.8.3.	justifica sus decisiones y acciones con su conocimiento de los conceptos básicos y problemas especiales en el cuidado oral y dental, piel y pie.	x	NO
JEK5.8.4.	justifica sus decisiones y acciones con su conocimiento de enfermedades físicas y mentales más comunes de los ancianos y su tratamiento	—	x
<b>JEK5.9.</b>	<b>Llevar a cabo farmacoterapia</b>	—	X
JEK5.9.1.	maneja, distribuye y administra medicamentos correctamente y con seguridad al cliente.	—	x
JEK5.9.2.	Guía del cliente y su familia en el uso de productos farmacéuticos, en su almacenamiento y disposición y en la renovación de las recetas	—	x
JEK5.9.3.	supervisa los efectos y los efectos combinados de fármacos y reconoce los adversos y efectos secundarios más comunes, así como los signos del abuso de la medicación.	—	x
JEK5.9.4.	justifica sus acciones con su conocimiento de los fundamentos de la farmacoterapia en los ancianos	—	x
<b>JEK5.10.</b>	<b>Explotar el conocimiento en su propio campo</b>	X	X
JEK5.10.1.	en su trabajo, tiene en cuenta y reflexiona sobre el significado de diferentes conceptos de vejez, así como en sus pensamientos, actitudes y valores con respecto a su propio envejecimiento.	x	x Conocimiento sobre el proceso de envejecimiento
JEK5.10.2.	justifica sus acciones con su conocimiento de los efectos del envejecimiento físico, mental y social y los cambios en la vida de los ancianos	x	x conocimiento sobre el proceso de envejecimiento
JEK5.10.3.	justifica sus decisiones y acciones con su conocimiento de la pérdida de la memoria y la atención para personas que sufren de pérdida de la memoria..	x	x
JEK5.10.4.	justifica sus acciones con su conocimiento de los riesgos de accidentes de los ancianos y de cómo actuar en casos de primeros auxilios	x	x
<b>JEK5.11.</b>	<b>Aprovechando su conocimiento lingüístico en servicio al cliente</b>	X	—
JEK5.11.1.	atiende a clientes en español u otro idioma y maneja situaciones de servicio en sueco y en una lengua extranjera	x	—
<b>JEK5.12.</b>	<b>Planea la explotación de su competencia</b>	X	—
JEK5.12.1.	funciona de una manera emprendedora, diligente, económica y eficaz.	x	—
JEK5.12.2.	En su trabajo, demuestra su conocimiento sobre cómo redactar documentos de solicitud de empleo y contratos de trabajo	x	x
<b>JEK5.13.</b>	<b>Desarrolla su acción sobre la base de comentarios recibidos y evalúa su propia competencia</b>	X	—
JEK5.13.1.	Valora su propio aprendizaje y competencia y, cuando sea necesario, pide orientación.	x	No especificado
JEK5.13.2.	toma decisiones independientes relacionadas con su trabajo y resuelve problemas y adquiere más información para respaldar sus decisiones.	x	No especificado
JEK5.13.3.	Se expresa profesionalmente de forma adecuada y claramente tanto oralmente como por escrito	x	x
<b>JEK5.14.</b>	<b>Coopera con otros actores y redes</b>	X	X
JEK5.14.1.	actúa responsablemente como atención principal al usuario / cliente, en colaboración con un equipo.	x	x
JEK5.14.2.	colabora activamente con otros empleados y proveedores de	x	x

	servicios		
<b>JEK5.15.</b>	<b>Promover su propia seguridad y bienestar</b>	<b>X</b>	<b>X</b>
JEK5.15.1.	cumple con los principios de asépticos, usando las prácticas de trabajo correctas y evita la propagación de infecciones.	x	x
JEK5.15.2.	se encarga de las medidas de seguridad eléctricas y de fuego en su trabajo y anticipa peligros y, cuando sea necesario, es capaz de defenderlo ella misma.	x	x
JEK5.15.3.	funciona de una manera ergonómicamente correcta y previene lesiones y accidentes de trabajo	x	x
JEK5.15.4.	proporciona primeros auxilios y reanimación básica	x	x